

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ROBLEDO

PLAN DE ÁREA: CIENCIAS SOCIALES
(Historia, geografía, constitución política y democracia)

POR

Silvia del Socorro Londoño
Gloria Patricia Duque Arboleda
Carlos Andrés Quintana Ramírez
Carlos Mario Osorio Agudelo
Jhonatan Navales López

2018

PRESENTACIÓN

1. INTRODUCCIÓN

El Área de Ciencias Sociales integradas por Historia, Geografía, Democracia y Catedra por la paz, hace parte de la Ciencias Humanas que son disciplinas encargadas de la construcción del conocimiento desde su campo y formadora de valores humanos y ciudadanos, mediante didácticas y estrategias de aprendizaje, recursos y compromisos significativos que permiten la convivencia, la democracia y el respeto a las individualidades en pro de una sociedad más equitativa.

Por ser el objeto de estudio de las Ciencias Sociales, el análisis de la Relación hombre-medio social ha llevado a indagar la cultura, como manifestación social de la naturaleza humana. Las Ciencias Sociales ubican al hombre en el tiempo, espacio y dialéctica social.

Para la construcción del conocimiento en la Primaria, Secundaria y Media se siga una programación de contenidos reorganizados de acuerdo a: Exigencias del MEN, necesidades e intereses del estudiante y entorno local, regional, nacional e internacional y expectativas de la institución y comunidad educativa Jorge Robledo.

La asignación e intensidad horaria para el Área es insuficiente, si tenemos en cuenta que su temática es muy extensa y de urgente necesidad de fomentar e interiorizar actitudes y valores, hábitos y prácticas que permitan mejorar, la convivencia y alcanzar buenos resultados en las Pruebas de Estado.

La metodología utilizada se enmarca dentro del modelo socio crítico, donde el estudiante debe interpretar, analizar y comprender la realidad social pasada y presente.

El área se proyecta a la comunidad ya que participa activamente en las actividades culturales programadas por la Institución. Cada año adelanta el proyecto de la construcción de Gobierno Escolar, y la Elección del Personero, que es una clara formación de competencias ciudadanas.

2. FUNDAMENTO LEGAL DEL AREA

Los procesos pedagógicos del área de Ciencias Sociales Integradas se rigen por bases legales, tanto de carácter externas, como las internas:

Los procesos pedagógicos del área se asientan en los referentes legales a nivel externo desde el **artículo 67 de la constitución nacional de Colombia** que trata sobre el servicio público educativo y que dice: "La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los

demás bienes y valores de la cultura. nos dice que la educación es un derecho fundamental, por lo que es inherente, inalienable, esencial a la persona humana, que realiza el valor y el principio material de la igualdad consagrada en el preámbulo de la Constitución Nacional y en los **artículos 5º y 13** de la misma carta. La educación está reconocida en forma expresa en el **artículo 44**, cuando hace referencia a los derechos fundamentales de los niños, señalando entre otros el derecho a la educación y a la cultura. También se sustenta en el **artículo 34**, que **trata sobre las áreas**, en el plan de estudios se incluirán las áreas del conocimiento definidas como obligatorias y fundamentales en los nuevos grupos enumerados en el artículo 23 de la ley 115 de 1.994, en su parte 2º: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democrática. Además incluirá un grupo de áreas o asignaturas que adicionalmente podrá seleccionarse en el establecimiento educativo para lograr los objetivos del Proyecto Educativo Institucional (PEI), sin sobrepasar el veinte por ciento (20%) de las áreas establecidas en el plan de estudios. Las áreas pueden concursarse por asignaturas y proyectos pedagógicos en períodos lectivos anuales, semestrales o trimestrales. Estas se distribuirán en uno o varios grados. Igualmente, **El Artículo 35, del desarrollo de las asignaturas**, el cual define que las asignaturas tendrán el contenido, la intensidad horaria y la duración que determina el Proyecto Educativo Institucional (PEI), atendiendo los lineamientos del presente decreto ya los que en su efecto expida el Ministerio de Educación Nacional. Además se sustenta en **DECRETO NÚMERO 1290 DE 2009 de ABRIL 11**, por el cual se dictan normas en materia de currículo, evaluación y promoción de los educandos y evaluación institucional. Al igual que los Lineamientos Curriculares del área y los Estándares básicos de Competencias promulgados desde el MEN.

2.1. NORMAS DE CARÁCTER INTERNO

Por acta del Concejo Académico en reunión se tomó la decisión de implementar una intensidad horaria de cuatro horas semanales para el área de Ciencias Sociales integradas en la básica secundaria y 3 horas para la primaria y dos horas semanales en la Media anexándola al Currículo y al Plan de Estudios.

En el área de Ciencias Sociales Integradas, se tiene en cuenta a aquellas normas emanadas del MEN, tales como los proyectos de: Proyecto de Democracia, Educación Sexual (resolución 3353 de 1993), los PRAES, los PIAS, el DAPARD, el SIMPAD, el proyecto de convivencia, Afrocolombianidad, La educación para la justicia, la paz, primeros auxilios, la catedra por la paz y la prevención de la farmacodependencia.

2.2. NORMAS DE CARÁCTER EXTERNO

En un entorno cada vez más complejo, competitivo y cambiante, formarse en ciencias significa contribuir a la formación de ciudadanos capaces de analizar, interpretar, comprender, convivir y desarrollar al máximo su potencial creativo.

Paralograresto, esnecesariopartirdelconceptode“Ciencia”, términoesquivoalolargodelaeducaciónen Colombia.Lacienciasehaplanteado comolaobservacióndirectadeloshechos,entendidosestoscomofenómenos sujetos a leyes naturales invariables.El científico,entonces,debiódescubrirlas leyesdela naturaleza,demostrarlasyverificarlaspormediodeexperimentos yprocedimientos repetibles. Así,secreíaquelasgrandesverdadesdelacienciaestaban siendo descubiertas.

A principiosdelS.XXestaconcepcióndecienciaempezóarevaluarse,alponerel acentoenquienexplorala realidad yvislumbrarqueloquehaceesehombreomujer cuandoindagaelmundoes asignarsignificadoasuexperienciayconstruirmodelos quebuscanexplicarfragmentos delarealidadapartirdeunainteracciónpermanenteconelobjetoque se estáestudiando.

Fue asícomo en la reforma de1984,se hablaba delasCiencias o áreasintegradasque luego se incorporaron cadavezallenguajediario,pormedio de lapublicaciónde parte de MEN la LeyGeneral de Educación 115 de 1994, en su artículo 78 donde se establece y se estipula las áreasfundamentales.

En elPlanNacionaldeDesarrollo2003-2015seregularonloslineamientoscurriculares como lo estipulan los artículos 23y 31 dela misma ley.

Hastalafecha,laúnicaperspectivanormativa, despuésdelmarcoteóricoparalas Ciencias Socialesintegradas de 1987, ha sidola planteada porelICFESpara el nuevo examendeEstado;dichainiciativaconcibelasCienciasSocialesIntegradas **como Cienciasde laComprensión decarácterhermenéutico**.ElPlanDecenalde Educación(1996 – 2005) yel de (2007– 2015)

A nivelinternolaInstituciónvienehaciendoaportesatravésdelmanejodelportafolio, experienciadeevaluacióndemás de12años,comounaherramienta quenospermite retroalimentar día a día los procesos personales e integrales de los sujetos en formaciónenlainteracciónpermanenteconelsaber,laenseñanza-elaprendizaje,los maestrosy la comunidad educativa.El buen manejo delportafolio constituyeel fundamento de laautonomía, mediante la autoevaluación de su desempeño escolar.La anterior herramienta se fundamentaen el decreto12090.

3. JUSTIFICACION

Lascienciassociales buscanresolverinterrogantes talescomo:¿Quéhechos sociales y naturalesseprodujeron?¿Enquélugar?¿Cuándo?¿Porqué?¿Qué consecuenciastrajeron?Etc.,llevandoasíaunamejorinterpretacióndelarealidad ydelosdiferentesacontecimientosociales,políticos, económicosyculturalesque suceden a lo largo de la historia.

En las sociedadesy aúnmásenlos estudiantes esnotablelafaltadeinterés por conoceryanalizarlaproblemáticadesuentorno,estoseevidenciaenlamedida quenosedemuestrancompetencias queles permitanseranalíticos, reflexivos, críticosypropositivosparaaportara laconstruccióndeunmejortejidosocial conla participaciónactivadetodossusmiembros.A raízdeestasehacenecesariala

implementación de esta área de una manera contextualizada de los nuevos parámetros establecidos por la ley las necesidades de la educación actual.

4. MARCO CONCEPTUAL

Las ciencias sociales deben contribuir a la formación de individuos que comprendan y valoren el mundo social actual. A ellos se les debe explicar un mundo cotidiano y concreto para facilitar así la construcción de una sociedad más justa y más libre. El plan de área de ciencias sociales de esta institución está basado en las nuevas tendencias de la planeación pedagógica de los programas educativos y los estándares emitidos por el Ministerio de Educación Nacional y para el mejor desempeño y claridad se hace una descripción de los conceptos fundamentales.

En la institución Jorge Robledo buscaremos criterios claros que permitan conocerlo que deben aprender los estudiantes, y establecen el punto de referencia de lo que están en capacidad de saber y saber hacer en el área de sociales en cada uno de sus niveles.

Las habilidades son: un conjunto de conocimiento, actitudes, disposiciones (cognitivas, socio-afectivas y comunicativas) relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible y con sentido, de una actividad en contextos relativamente nuevos y retadores; por lo tanto competente implica: saber, ser y saber hacer. Para las ciencias sociales estas buscan: las interpretativas, potenciar el nivel básico de la comprensión y de la interpretación de un hecho histórico o de un fenómeno geográfico; argumentativas, permiten determinar los motivos y las razones que explican y relacionar con coherencia diferentes sucesos; propositiva, facilitan proponer alternativas de solución frente a situaciones conflictivas y/o problemáticas, y de aplicar a la vida y a los

Contextos particulares aquellos elementos que sirven para la construcción de una nueva sociedad.

Los indicadores de los logros son: síntomas, señales, rangos o conjuntos de rasgos, datos o información perceptibles, que al ser confrontados con el logro esperado, nos dan evidencia significativa de los avances en pro de alcanzar el logro.

5. OBJETIVO GENERAL:

Al término del Ciclo Media Académica el estudiante deberá conocer, comprender y estar en capacidad para vivir activamente en el mundo e interactuar con calidad en él. Además, el estudiante deberá identificar los diferentes procesos políticos, socioeconómicos, ambientales, geográficos, históricos ocurridos en las diferentes épocas de la humanidad y además Reconocer y valorar la presencia de los diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones y su importancia para el desarrollo de la humanidad.

6. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

GRADO PREESCOLAR

Formar en los estudiantes una conciencia participativa, fundamentada en la tolerancia, la justicia y la equidad como valores esenciales para la construcción de un ciudadano para el mundo.

GRADO PRIMERO

Ayudar a que las colombianas y los colombianos respondan a las exigencias que plantean la educación, el conocimiento, la ciencia y la tecnología.

GRADO SEGUNDO

Propender para que las y los ciudadanos se construyan como sujetos en y para la vida.

GRADO TERCERO

Propiciar que los estudiantes conozcan los derechos que tienen y respeten sus derechos.

GRADO CUARTO

Ayudar a comprender la realidad nacional para transformar la sociedad en la que las y los estudiantes se desarrollan donde sea necesario

GRADO QUINTO

Formar hombres y mujeres que participen activamente en su sociedad con una conciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad existentes en el país y en el mundo.

GRADO SEXTO

Motivar al estudiante hacia la reflexión de sí mismo y su que hacer frente a las humanidades fundamentales de todo ser humano integral, capaz de dar respuesta desde lo local, nacional, y mundial.

GRADO SEPTIMO

Reconocer la importancia de aprender, a conocer, a ser, a aprender a vivir juntos o a convivir, y aprender a aprender en la construcción de programas de ciencias sociales.

GRADO OCTAVO

Familiarizar al estudiante con el trabajo interdisciplinario en la construcción del conocimiento científico de la humanidad.

GRADO NOVENO

Formar en los estudiantes un amplio conjunto de principios axiológicos que permitan respuestas pertinentes, responsables y equilibradas, a las decisiones que les corresponde asumir individual y colectivamente.

GRADO DECIMO

Reconocer la importancia de la pluralidad del sujeto, la sociedad y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscarla paz

GRADO UNDECIMO

Profundizar en el análisis crítico de las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.

7. METODOLOGÍA

La Institución Educativa Jorge Robledo tiene en cuenta la valoración del desarrollo de las tres dimensiones del ser humano: la cognitiva (saber), procedimental (saber hacer) y actitudinal (saber convivir) desde la perspectiva del modelo socio crítico

CONCEPTUAL: El aprendizaje apartir del concepto de una idea de características comunes a varios objetos o acontecimientos, y el modo como este aprendizaje involucra el reconocer y asociar características comunes en una situación ambiental

que desafíe la inteligencia del estudiante impulsándolo a resolver problemas y lograr transferencia de lo aprendido, se evaluará en la dimensión conceptual

PROCEDIMENTAL: La aplicación de las pruebas objetivas donde el estudiante da cuenta de las habilidades desarrolladas durante el proceso de aprendizaje se valorará en la dimensión procedimental.

ACTITUDINAL: La reflexión crítica que hace el estudiante en cada periodo académico de los alcances obtenidos, a través de la autoevaluación, mediante la argumentación de los procesos cognitivos, procedimentales y actitudinales, acompañados de una confrontación grupal que le permita a los estudiantes socializar con sus pares y retroalimentar su desempeño, haciendo efectiva la coevaluación. Este proceso es orientado por cada educador y será valorado en la dimensión actitudinal.

Este modelo de enseñanza partirá en la institución Jorge Robledo de las siguientes estrategias:

PLANTEAMIENTO DE PROBLEMAS: Se parte de preguntas o situaciones problemáticas procedentes de la vida cotidiana que posibilitan desarrollar la capacidad de organizar la información, clasificarla, interpretarla, analizarla para sacar conclusiones, que permitan buscar soluciones.

EXPLORACIÓN DE SIGNIFICADOS: Esto implica que los educadores escuchen con atención a los estudiantes, orienten el desarrollo de sus ideas y hagan uso extensivo y reflexivo de sus conocimientos previos.

PROFUNDIZACIÓN O TRANSFORMACIÓN DE RESULTADOS SIGNIFICATIVOS: Formular hipótesis, conjeturas, confirmarlas o refutarlas a favor o en contra de una tesis; realizar inferencias que lleguen a posturas críticas o valorativas.

APRENDIZAJE EN EQUIPO Y TRABAJO COLABORATIVO: El mundo actual y el auge de la Era Tecnológica exigen el desarrollo de competencias comunicativas que se logran a través del trabajo colaborativo. En el equipo hay funciones, responsabilidades y metas.

TALLERES: Los cuales posibilitan la reflexión sobre un saber-hacer por medio de prácticas continuas.

MAPAS CONCEPTUALES: Proporcionan grado de conocimiento, muestra grado de aprendizaje, muestra emplearse comprensión, revela significados, permite trabajo en equipo, implicación efectiva, responsable y organizada, se encuentran significados a los contenidos.

NARRACIONES Y LECTURAS: Los docentes preparan narraciones o lecturas de textos de historia o geografía, que les permitirán a los alumnos mayor evidencia de conocimiento, la narración tendrá un ambiente óptimo que permita la recreación del pensamiento.

EXPOSICIÓN: Se refiere a la presentación de un contenido, cuya finalidad es dar a conocer aspectos relevantes de él. Puede ser dirigido por el profesor, participantes o grupo de ellos.

AFIANZAMIENTO DE CONCEPTOS: Se refiere a las tareas, consultas y otras actividades que el maestro provee al estudiante para retroalimentarlas temáticas propuestas.

INTERCAMBIOS ORALES CON LOS ALUMNOS: Consiste en el diálogo informal, entrevistas planeadas, mesas redondas, entre otros que se dan en la comunicación oral

EXPERIMENTACIÓN: el alumno descubre por sí mismo la manera como aplicar los conceptos aprendidos en el aula, y de una manera crítica evalúa sus resultados

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

La evaluación se debe entender como una acción permanente que busca detectar, estimular, juzgar y valorar el estado en que se encuentra el estudiante en relación a las competencias y a la concepción de su **proyecto de vida**, siendo esto el aporte que se pretende hacer desde el área. Por lo tanto, la evaluación debe ser:

Integral, porque se ocupa de todas las manifestaciones de la personalidad del estudiante.

Sistemática, porque el proceso no se cumple improvisadamente, sino que responde un plan previamente elaborado.

Continua, porque su acción no se detiene, ni sus resultados se logran en forma intermitente.

9. CONTEXTUALIZACIÓN:

La población de la **Institución Educativa Jorge Robledo** comprendida por estudiantes con edades entre los 5 y los 19 años, no son ajenos a los cambios de toda índole que envuelven al mundo contemporáneo, hechos que se reflejan en la mayoría de sus actuaciones, lo que genera una transmutación de valores, es decir, pérdida del sentido de la autoridad, del manejo de la norma y la convivencia social, lo que conlleva a que los valores sean entendidos con facilismo.

Claro que estas situaciones no son gratuitas, ello obedece a factores de disfunción familiar, desplazamiento, falta de acompañamiento de los padres o tutores de los estudiantes, no sentido de pertenencia hacia la institución, falta de autoestima, entre otros muchos factores.

Es necesario, implementar unas actividades tendientes al rescate de valores de orden constitucional y democráticos ajustados a las necesidades formativas de los estudiantes y adaptados al nuevo orden social.

10 RECURSOS:

HUMANOS: Estudiantes, profesores del área, conferencistas invitados, padres de familia otros invitados de la institución.

FÍSICOS: Mapas, fotocopias, revistas, textos, aulas, recursos audiovisuales, videos, tiza, tablero, libros, biblioteca, video beam, televisor.

METODOLÓGICOS: Plan de área de ciencias sociales, Ley General de la Educación y Organigrama de la Institución Jorge Robledo

PROYECTOS ESPECIALES: Proyecto democracia, implementación del proyecto de la Afrocolombianidad, cátedra por la paz.

PROCESOS DE ACTUALIZACIÓN: Estándares de competencia escolar (MEN), contextualización de áreas.

11. PLANES ESPECIALES DE APOYO:

Periodo 1°	Periodo 2°
Realimentación de los temas vistos durante el periodo para el fortalecimiento de los conocimientos	Asignación de talleres de acuerdo a las falencias encontradas en el estudiante

<p>Investigar los modelos de participación democrática existentes la comuna de Robledo.</p>	<p>Realimentación de los temas vistos para el fortalecimiento de sus Aprendizajes, mediante una explicación magistral.</p>
<p>Diseñar un cuestionario del tema y Sustentar lo elaborado. Desarrolla actividades por competencias.</p>	<p>Investiga sobre los temas Elabora mapas mentales y mapas conceptuales.</p>
<p>Realizar un escrito sobre los temas repasados, elaborando un taller tipo ICFES.</p>	<p>Elaborar una pequeña maqueta basada en el componente geográfico del periodo.</p>
<p>Diseñar una propuesta política de una campaña electoral (alcalde, personero escolar, Concejo Municipal, JAL, Contraloría escolar...).</p>	<p>Elaborar un plegable motivando a la población estudiantil sobre la importancia de participar en la Toma de decisiones en la vida escolar.</p>
<p>Consultar en internet los temas. Presentar un informe escrito.</p>	<p>Sustenta en exposición grupal los principales temas del periodo.</p>



INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ROBLEDO
 Aprobada por Resolución N° 10363 DEL 12 DICIEMBRE DE 2000
 DANE 105001006246 NIT 811019634-5

Tel: 234 5223 - 421 54 80

www.ie.jorgerobledo.edu.co

MAYAS CURRICULARES AREA: Ciencias Sociales

CICLO: 1 GRADO: Primero



Formulación curricular que articula fundamentos legales del ministerio de educación (lineamientos y estándares) con las orientaciones de expedición currículo, horizonte institucional y entorno.

AREA: Ciencias Sociales		GRADO: Primero
Docentes: Linda Fernanda Guzmán y Lina María		
Uribe Bedoya.		
Objetivos: Identificar cada ser humano como único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario, reconociendo que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.		
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva.		
Periodo 1°		
Pregunta problematizadora, Ámbito de investigación, situación problema: ¿Cómo se desarrolla la elección del gobierno escolar en mi institución, y cómo puedo ser parte activa de dicho evento, cómo soy yo y como me relaciono con mi familia y con mis compañeros y qué diferencias encuentro entre mis compañeros y yo?	Ejes de estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción. -Me ubico en el ambiente escolar identificando personas y dependencias que allí se encuentran. -Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno. -Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras. -Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje. -Comparo las formas de organización propia de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio) con las de los grupos más grandes (resguardos, territorios afro colombianos, municipio).	
	TEMAS SUGERIDOS: -¿Quién soy yo? - El gobierno escolar (Proyecto Democracia) -Normas -Participación democrática(Proyecto tiempo libre) - La familia. (Proyecto Escuela de Padres) - Convivencia.	

(Proyecto de Ética y Valores)
 - Solución de conflictos.
 - Derechos y deberes de la familia.

Indicadores de desempeño:

Saber conocer.	Saber hacer.	Saber ser
<p>Descripción de las características personales que lo constituyen como ser único en interacción con los otros y con el medio para el desarrollo personal y comunitario.</p> <p>Reconocimiento de los miembros de la familia y el rol que desempeña cada uno dentro de la misma</p> <p>Identificación de su entorno familiar, la casa y sus dependencias</p> <p>Identificación de las formas de organización de los grupos pequeños a los cuales pertenece (familia e institución educativa) para compararlos con los de sus compañeros.</p>	<p>Formulación de preguntas sobre sí mismo y sobre las organizaciones sociales a las cuales pertenece, reconociendo diversos aspectos propios de su familia y del grupo.</p> <p>Diferenciación de los tipos de vivienda de acuerdo a las condiciones de tiempo, lugar y clima</p> <p>Identificación de las personas que hacen parte del gobierno escolar y practica normas de convivencia escolar.</p> <p>Representación de manera gráfica características y espacios del entorno cercano para fomentar su cuidado.</p>	<p>Valoración de los beneficios del cumplimiento de acuerdos y pactos de convivencia en los diferentes espacios en los cuales se desenvuelve.</p> <p>Proposición de alternativas de solución a problemas y conflictos en la familia.</p> <p>Valoración de las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia.</p> <p>Compartición de las formas de organización propia de los grupos pequeños (familia, salón de clase colegio) con las de los grupos más grandes (resguardos, territorios afrocolombianos, Municipio) (Proyecto Afrocolombiano).</p>

Periodo 2°	
<p>Pregunta problematizadora, Ámbito de investigación, situación problema:</p> <p>¿De qué manera se evidencia en mi comunidad las prácticas de convivencia respetuosa o de discriminación?</p>	<p>Ejes de estándares o lineamientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identifico y describo algunas características socioculturales de las comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías. -Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural. -Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen. Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy. Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad. <p>TEMA SUGERIDOS:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -El lugar donde vivo. -Tipos de vivienda. (Proyecto Emprendimiento) -El barrio. - Símbolos patrios. - Las relaciones interpersonales (Proyecto de Educación Sexual) - El espacio público socializador (Proyecto Tiempo Libre) - Hábitos alimentarios de los niños (Proyecto Complementación Alimentaria) -Mi municipio. -Zona urbana. -Zona rural. -Lugares importantes. -Medios de transporte. (Proyecto Educación Vial
--	--

Indicadores de desempeño:

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Reconocimiento de todas las personas que integran una comunidad sus. Roles y funciones como parte del sentido de responsabilidad colectiva.</p> <p>Identificación de los factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.</p> <p>Demostración de la importancia del buen uso de las normas de tránsito</p>	<p>Relación de la información sobre la importancia del cumplimiento de los diferentes roles en una comunidad para el buen funcionamiento de la misma.</p> <p>Descripción de algunas características socioculturales de las comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.</p> <p>Reconocimiento de las diversas formas de expresión sobre la importancia de las actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas, reconociendo la dignidad humana.</p>	<p>Valoración de las diferentes funciones que realizan las personas de las comunidades a las cuales pertenezco como reconocimiento a los aportes que hace cada uno.</p> <p>Asume actitudes respetuosas con sus padres y adultos frente a las diferencias de cada uno, en función de la convivencia en armonía.</p>

Recursos y estrategia pedagógica	Criterios y estrategia de evaluación
---	---

<p>Lectura taller de documento referente al tema, observación de la película y taller argumentativo de la misma, realización de mapas geográficos (físicas, morfología, hidrografía y política), construcción de mapas conceptuales, construcción de cuadros comparativos; realización de biografías sobre personajes distintos de una época, realización de narraciones sobre momentos históricos distintos, realización de un ensayo sobre tema, realización de un cuestionario sobre la temática, realización de dibujos referente al tema, lluvia de ideas sobre la temática, escuchar archivo de audio, realización de un periódico sobre el lugar y el tiempo de la temática, realización de una rueda de prensa al personaje desconocido; realización de un juego de roles, construcción de un juicio a un personaje histórico, construcción de murales (carteleros) a partir de la selección de imágenes y noticias del tema, realización de un diccionario</p>	<p>Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexiva y propositivas. Desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y práctica de herramientas investigativas. Cualificación personal hacia la configuración de un sujeto para la vida en común, como sujeto con conciencia planetario. Un sujeto que se reconozca así mismo y a su realidad como un proceso histórico en permanente construcción. El reconocimiento del sujeto como parte de las estructuras sociales y por tanto transformador de las mismas. Actitud de responsabilidad frente al cuidado de sí mismo, del entorno y del otro (a). Valoración de la diferencia y la diversidad como condición de lo humano. Reconocimiento de la pertenencia a diversos grupos sociales, culturales y humanos... (Familia, colegio, barrio, región, país, etnia, género entre otros) y entiendo que eso hace parte de mi identidad</p>
---	--

Planes de mejoramiento continuo:

<p>Nivelación Realizar un diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos, teniendo en cuenta el proceso formativo del estudiante; hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje o evaluación de las temáticas trabajadas.</p>	<p>Apoyo: Realizar un diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos teniendo en cuenta el proceso formativo, hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje o evaluación de las temáticas trabajadas.</p>	<p>Superación: Previo el diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos del estudiante y en estrecha relación con sus habilidades e intereses, se puede promover la participación del mismo como par académico; la superación de contenidos por medio de lecturas específicas; la integración a proyectos de investigación; la preparación de ponencias; la participación en foros académicos y la realización de ensayos, entre otros</p>
--	--	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ROBLEDO



Aprobada por Resolución N° 10363 DEL 12 DICIEMBRE DE 2000

DANE 105001006246 NIT 811019634-5

Tel: 234 5223 - 421 54 80

www.ie.jorgerobledo.edu.co

MAYAS CURRICULARES AREA: Ciencias Sociales

CICLO: 1 GRADO: Segundo

Formulación curricular que articula fundamentos legales del ministerio de educación (lineamientos y estándares) con las orientaciones de expedición currículo, horizonte institucional y entorno.

AREA: Ciencias Sociales		GRADO: Segundo	
Docentes: Angela María Medina Acevedo– Mónica Pilar Cobaleda			
Objetivos: Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identificando las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.			
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva.			
Periodo 1°			
Pregunta problematizadora, Ámbito de investigación, situación problema ¿Cómo se desarrolla la elección del gobierno escolar en mi institución, y cómo puedo ser parte activa de dicho evento?		Ejes de estándares o lineamientos: Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...). Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar). Identifico y escribo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías. Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco. Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural. Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...) Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda. Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...).	
		TEMAS SUGERIDOS: - Gobierno escolar (Proyecto Democracia) - Liderazgo - Normas - Participación democrática (Proyecto tiempo libre)	

	<ul style="list-style-type: none"> - La Comunidad: Grupos sociales (características, costumbres y valores) - Grupos de comunidades (Proyecto Afrocolombianidad) - Clases de paisajes: Elementos de un paisaje natural, un paisaje cultural. - Zona urbana y zona rural (Educación vial). - Trabajos propios de la ciudad y el campo (PRAES) - El barrio y sus lugares importantes. - Los puntos cardinales (Educación vial). - Mi ciudad: cambios y servicios públicos. - Municipio: Geografía, límites, características, recursos naturales, autoridades
--	--

Indicadores de desempeño		
--------------------------	--	--

<p>Saber conocer: Reconocimiento de la importancia de hacer parte de un grupo social: familiar y escolar, determinando las normas de comportamiento en la casa, en la escuela y en la comunidad. Análisis sobre las ventajas y desventajas que traen los cambios en la ciudad que habita como posibilidad de presentar otras alternativas de convivencia. Planteamiento de causas y consecuencias de la manera como se afectan mutuamente el paisaje y las personas para asumir actitudes responsables con el entorno.</p>	<p>Saber hacer: Participación en la creación de normas que aportan a la convivencia de la comunidad educativa de la Institución. Participación responsable en la elección de los representantes al gobierno escolar como una manera de ejercer la democracia. Descripción de las principales características del paisaje de su entorno inmediato como requisito para entender las acciones que allí se realizan. Experimentación de la ubicación espacial teniendo como referencia los puntos cardinales. Utilización de diversas fuentes para obtener información sobre algunas causas y consecuencias que han originado los cambios en la ciudad que habita, resaltando la incidencia en su propia vida. Representación creativa de gráficas sobre su municipio, esquematizando datos sobre la historia, geografía y otras</p>	<p>Saber ser: Comprensión de que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar. Aceptación de las normas de convivencia en su interacción social. Apropiación de compromisos de cuidado y protección de su entorno para su conservación y uso adecuado</p>
--	---	---

características de importancia.

Periodo 2°

Pregunta problematizadora, Ámbito de investigación, situación problema

¿Qué aportes nos dejaron las diferentes comunidades que habitaron el territorio colombiano en el pasado?

Ejes de estándares o lineamientos:

Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermelo como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...) diversidad étnica y cultural en Colombia.
Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.
Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.
Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades del pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica).
Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas.
Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia.
Reconozco situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (Religión, etnia, género, discapacidad) y propongo formas de cambiarlas.

TEMAS SUGERIDOS:

- Medios de comunicación y transporte.
- Señales y elementos de tránsito (Educación vial).
- Colombia es mi país
- La gente de mi país: Oficios y profesiones.
- Autoridades nacionales (Proyecto Democracia).
- Primeros habitantes de Colombia
- Descubrimiento de América
- Historia de mi país
- Héroes patrióticos
- Símbolos y emblemas patrios.
- Modales en la mesa y en los juegos. (Proyecto Complementación Alimentaria)
- Participo de manera activa en actividades que expresan valores culturales
- Sentido de pertenencia como ciudadano (Proyecto de Ética y Valores)

Indicadores de desempeño

<p>Saber conocer:</p> <p>Identificación de medios de transporte y comunicación que han evolucionado prestando un gran beneficio a nuestra comunidad.</p> <p>Conocimiento de las señales y las normas básicas de tránsito para desplazarse con seguridad.</p> <p>Reconocimiento de las principales características de la población colombiana, teniendo presente que hace parte de esta gran comunidad: El país.</p> <p>Identificación de las principales características de los periodos de la historia desde la época indígena hasta la independencia</p>	<p>Saber hacer:</p> <p>Representación gráfica de los medios de comunicación y transporte, sustentando la importancia en la comunidad.</p> <p>Exposición de la importancia de las señales de tránsito y el cumplimiento de las normas para evitar accidentes.</p> <p>Establecimiento de relaciones entre el trabajo de las personas y el desarrollo económico y social del país.</p> <p>Exposición del papel que asumieron los héroes de la independencia, resaltando los aportes dejados a nuestra patria Colombia.</p> <p>Realización del mapa de Colombia con sus límites y de los símbolos patrios, entendiendo estos como la representación de las riquezas, recursos e historia.</p>	<p>Saber ser:</p> <p>Valoración de los símbolos patrios que sintetizan las riquezas, las tradiciones y los valores de nuestro país.</p> <p>Valoración de los diferentes oficios y profesiones que realizan las personas, los cuales contribuyen a un mejor bienestar de todos.</p> <p>Realización y presentación en forma oportuna de tareas, talleres, trabajos y actividades de las temáticas vistas.</p>
<p>Recursos y estrategia pedagógica</p> <p>Lectura taller de documento referente al tema, observación de la película y taller argumentativo de la misma, realización de mapas geográficos (físicas, morfología, hidrografía y política), construcción de mapas conceptuales, construcción de cuadros comparativos; realización de biografías sobre personajes distintos de una época, realización de narraciones sobre momentos históricos distintos, realización de un ensayo sobre tema, realización de un cuestionario sobre la temática, realización de dibujos referente al tema, lluvia de ideas sobre la temática, escuchar archivo de audio, realización de un periódico sobre el lugar y el tiempo de la temática, realización de una rueda de prensa al personaje desconocido; realización de un juego de roles, construcción de un juicio a un personaje histórico, construcción de murales (carteleros) a partir de la selección de imágenes y noticias del tema, realización de un diccionario personal sobre la temática, realización de un apareamiento; obras teatrales, paneles de discusión, foros, uso de herramientas digitales (diseño de blog, foros, búsqueda de información, google map y manejo de office), construcción de proyectos de investigación escolar, realización de exposiciones y realización de una línea del tiempo de acuerdo al tema</p>	<p>Criterios y estrategia de evaluación:</p> <p>Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexiva y propositivas. Desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y práctica de herramientas investigativas. Cualificación personal hacia la configuración de un sujeto para la vida en común, como sujeto con conciencia planetario. Un sujeto que se reconozca así mismo y a su realidad como un proceso histórico en permanente construcción. El reconocimiento del sujeto como parte de las estructuras sociales y por tanto transformador de las mismas. Actitud de responsabilidad frente al cuidado de sí mismo, del entorno y del otro (a). Valoración de la diferencia y la diversidad como condición de lo humano. Reconocimiento de la pertenencia a diversos grupos sociales, culturales y humanos... (familia, colegio, barrio, región, país, etnia, género entre otros) y entiendo que eso hace parte de mi identidad</p>	

--	--

Planes de mejoramiento continuo:

Nivelación:	Apoyo:	Superación:
<p>Realizar un diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos, teniendo en cuenta el proceso formativo del estudiante; hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje o evaluación de las temáticas trabajadas.</p>	<p>Realizar un diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos teniendo en cuenta el proceso formativo, hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje o evaluación de las temáticas trabajadas.</p>	<p>Previo al diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos del estudiante y en estrecha relación con sus habilidades e intereses, se puede promover la participación del mismo como par académico; la superación de contenidos por medio de lecturas específicas; la integración a proyectos de investigación; la preparación de ponencias; la participación en foros académicos y la realización de ensayos, entre otros.</p>



INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ROBLEDO
Aprobada por Resolución N° 10363 DEL 12 DICIEMBRE DE 2000
DANE 105001006246 NIT 811019634-5

Tel: 234 5223 - 421 54 80

www.ie.jorgerobledo.edu.co

MAYAS CURRICULARES AREA: Ciencias Sociales

CICLO: 1 GRADO: Tercero



Formulación curricular que articula fundamentos legales del ministerio de educación (lineamientos y estándares) con las orientaciones de expedición curricular, horizonte institucional y entorno.

AREA: Ciencias Sociales		GRADO: Tercero	
Docentes: Carmen Lucia Barrientos, Ilda Moreno			
Objetivo: Reconocer al ser humano social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.			
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva.			
Periodo 1°			
Pregunta problematizadora: <i>Ámbito de investigación, situación problema</i>		Ejes de estándares o lineamientos	
¿Cómo explicarías a un amigo las principales características del paisaje natural y cultural de tu departamento, cómo se desarrolla la elección del gobierno escolar en mi institución, ser parte activa de dicho evento y cómo ha cambiado mi departamento del pasado a hoy en aspectos como el transporte, las viviendas el vestido entre otras?		Reconocerme como miembro de un grupo regional y de una nación[territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios	
		-Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas).	
		-Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorio afro colombianos, municipios).	
		-Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.	
		-Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales	
		-Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio) con las de los grupos más grandes (resguardos, territorios afro colombianos, municipios).	

	<p>TEMAS SUGERIDOS</p> <ul style="list-style-type: none"> -El paisaje. (Proyecto PRAES) -Clases de paisajes. -Transformaciones del paisaje. -Formas del relieve (montañas, llanuras, nevados, cordilleras, volcanes). -Gobierno escolar (rector, consejo directivo, consejo de estudiante, consejo de padres, personero estudiantil). Proyecto Democracia) -El líder. -Características Interpretación de mapas. - Clasificación de los recursos naturales(renovables y no renovables) - Identifico los pisos térmicos. - señales de tránsito (Proyecto de Educación Vial) Explica sus características. - Cuidado del cuerpo (Proyecto de Educación sexual) - Convivencia Familiar (Proyecto de Ética y Valores)
--	--

Indicadores de desempeño:

<p>Saber conocer:</p> <p>Descripción de las principales características del paisaje de su departamento como requisito para entender las acciones que allí se realizan.</p> <p>Identificación de algunos elementos que permiten reconocerse como Miembro de un grupo regional y de una nación (territorio afrocolombianos, municipios).</p> <p>Identificación de las transformaciones que se han dado en su departamento desde el pasado hasta hoy, para hacerse consciente de sus características en el presente.</p>	<p>Saber hacer:</p> <p>Manifestación de las formas de cuidado y protección de diferentes lugares de su departamento para su conservación y uso adecuado.</p> <p>Planteamiento de ventajas y desventajas que traen los cambios en su departamento como posibilidad de presentar otras alternativas que incidan en la interrelación actual</p>	<p>Saber ser:</p> <p>Organización de información sobre las causas y consecuencias de la manera como se afectan mutuamente el paisaje y las personas para asumir actitudes responsables en su departamento.</p> <p>Valoración del trabajo de los integrantes del gobierno escolar en la Institución Educativa.</p> <p>Valoración de la importancia de cada uno de los recursos naturales. Se interese por investigar sobre la importancia de cada uno los pisos térmicos.</p>
--	---	---

-		
---	--	--

Periodo 2°

<p>Pregunta problematizadora, Ámbito de investigación, situación problema:</p> <p>¿Qué aporte nos dejaron las diferentes comunidades que habitaron las subregiones de mi departamento en el pasado cuáles son los conflictos y las problemáticas que afectan mi departamento y las posibles formas de enfrentarlas?</p>	<p>Ejes de estándares o lineamientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica). -Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos. -Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno. -Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas -Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad. -Identifico factores que generan cooperación y conflictos en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen. <p>TEMAS SUGERIDAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> -la población y sus movimientos. -migraciones e inmigraciones. -el municipio -el departamento -normas de urbanidad - Colaboración en el hogar y en la escuela (Proyecto de Emprendimiento) Colombia y sus regiones (región Caribe, región andina, región pacífica, región de la Orinoquia, región del amazona). -Educación vial. -Clases de vehículos. -Normas de peatones. -Normas del comportamiento para el ciclista. -Concepto e importancia de la historia. -Comunidades nómadas y sedentarias. -Reconozco los aportes de las comunidades indígenas a nuestra cultura actual.
---	---

		-Explica las principales características de las civilizaciones.
Indicadores de desempeño		
Saber conocer:	Saber hacer:	Saber ser:
<p>Identificación de los aportes dejados por diversas comunidades que habitaron el departamento en el pasado, para hacerse conscientes de su importancia.</p> <p>Comprensión del impacto de la población con la emigración, inmigración de sus habitantes.</p> <p>Argumentación de los diferentes problemáticas existentes en su departamento con el fin de sensibilizar sobre la dignidad de la persona humana.</p> <p>Identificación de las clases de vehículos y las diferentes normas que se deben cumplir en la vía pública</p>	<p>Elaboración de preguntas sobre las organizaciones y formas de vidas pasadas y presentes de su departamento para sacar conclusiones sobre los beneficios y otros conflictos que generan.</p> <p>Organización de la información sobre diversas posturas que explican algunas de las problemáticas de su departamento.</p> <p>Valoración de un hecho histórico que permita establecer causas y consecuencias</p>	<p>Valoración de aportes y legados de las comunidades que habitaron su departamento en el pasado, como posibilidad para mantenerlas en el presente.</p> <p>Asume posición crítica frente a efectos de problemáticas presentes en su departamento, como una manera de ser ciudadano responsable.</p> <p>Explicación de la diferencia entre las clases de vehículos y analiza los peligros que conlleva a no cumplir las normas de tránsito.</p>
Recursos y estrategia pedagógica		Criterios y estrategia de evaluación:
<p>Lectura taller de documento referente al tema, observación de la película y taller argumentativo de la misma, realización de mapas geográficos (físicas, morfología, hidrografía y política), construcción de mapas conceptuales, construcción de cuadros comparativos; realización de biografías sobre personajes distintos de una época, realización de narraciones sobre momentos históricos distintos, realización de un ensayo sobre tema, realización de un cuestionario sobre la temática, realización de dibujos referente al tema, lluvia de ideas sobre la temática, escuchar archivo de audio, realización de un periódico sobre el lugar y el tiempo de la temática, realización de una rueda de prensa al personaje desconocido; realización de un juego de</p>		<p>Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexiva y propositivas. Desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y práctica de herramientas investigativas. Cualificación personal hacia la configuración de un sujeto para la vida en común, como sujeto con conciencia planetario. Un sujeto que se reconozca así mismo y a su realidad como un proceso histórico en permanente construcción. El reconocimiento del sujeto como parte de las estructuras sociales y por tanto transformador de las mismas. Actitud de responsabilidad frente al cuidado de sí mismo, del entorno y del otro (a). Valoración de la diferencia y la diversidad como condición de lo humano. Reconocimiento de la pertenencia a diversos grupos sociales, culturales y humanos... (familia, colegio, barrio, región, país,</p>

<p>roles, construcción de un juicio a un personaje histórico, construcción de murales (carteleras) a partir de la selección de imágenes y noticias del tema, realización de un diccionario personal sobre la temática, realización de un apareamiento; obras teatrales, paneles de discusión, foros, uso de herramientas digitales (diseño de blog, foros, búsqueda de información, google map y manejo de office), construcción de proyectos de investigación escolar, realización de exposiciones y realización de una línea del tiempo de acuerdo al tema</p>	<p>etnia, género entre otros) y entiendo que eso hace parte de mi identidad</p>	
<p>Planes de mejoramiento continuo:</p>		
<p>Nivelación Realizar un diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos, teniendo en cuenta el proceso formativo del estudiante; hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje o evaluación de las temáticas trabajadas.</p>	<p>Apoyo: Realizar un diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos teniendo en cuenta el proceso formativo, hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje o evaluación de las temáticas trabajadas.</p>	<p>Superación: Previo el diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos del estudiante y en estrecha relación con sus habilidades e intereses, se puede promover la participación del mismo como par académico; la superación de contenidos por medio de lecturas específicas; la integración a proyectos de investigación; la preparación de ponencias; la participación en foros académicos y la realización de ensayos, entre otras</p>



INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ROBLEDO
 Aprobada por Resolución N° 10363 DEL 12 DICIEMBRE DE 2000
 DANE 105001006246 NIT 811019634-5

Tel: 234 5223 - 421 54 80

www.ie.jorgerobledo.edu.co

MAYAS CURRICULARES AREA: CIENCIAS SOCIALES

CICLO: 2 GRADO: Cuarto



Formulación curricular que articula fundamentos legales del ministerio de educación (lineamientos y estándares) con las orientaciones de expedición currículo, horizonte institucional y entorno.

AREA: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia	GRADO: Cuarto
Docentes: Jonathan Navales López y Gloria Patricia Duque	
Objetivos: Identificar las características y componentes del gobierno escolar y las normas rectoras desde donde Emanan en el manual de convivencia de la Jorge Robledo. Reconocer algunas características físicas y culturales del entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.	
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva	
Periodo 1°	
Pregunta problematizadora, Ámbito de investigación, situación problema Si yo soy un niño ¿Para qué me sirve conocer los derechos y deberes, cómo se elige el gobierno escolar y qué características tiene la región natural en la que vivo, comparada con otras regiones, y su influencia en la forma de vida de las personas que la habitan?	Ejes de estándares o lineamientos -Identifico y analizo las diferentes normatividades que como Robledista debo acatar y respetar las mismas. -Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y Relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales...) -Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno. -Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales). -Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...) -Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia...) casos en los que son vulnerados. Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...).

Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...).

Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos...).

Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas.

Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente.

TEMAS SUGERIDOS:

-La democracia: ¿Cómo se construye?

- Otras formas de participación escolar.

- Elección de representante de grupo.

- Consejo estudiantil.

- El personero estudiantil.

-El gobierno escolar.

-Deberes y derechos de los niños.

- Instituciones encargadas de la protección de la niñez.

- Organismos de control y vigilancia

-Historia de la Constitución.

- Derechos fundamentales: derechos sociales, económicos, culturales, colectivos y del ambiente.

- La estructura de poder del Estado.

- Los organismos de control y vigilancia.

- Símbolos patrios y emblemas nacionales

(Proyecto de Democracia)

-Las regiones:

Tipos de regiones: Región natural, cultural, económica, política, geográfica.

-Las regiones Costeras de Colombia:

Región Caribe

Región del pacífico

Región insular

-Las regiones del interior de Colombia:

Región Andina

Región de la Amazonia

Región de la Orinoquia

-Los recursos naturales de Colombia por regiones

Recursos naturales renovables y no renovables. (Proyecto PRAES)

Indicadores de desempeño

Saber conocer

Relación del gobierno escolar con las características de la estructura del Estado colombiano, las ramas del poder público, las personas y las instituciones que hacen posible la participación y el cumplimiento de los derechos y deberes.

Identificación de los principales recursos de las regiones naturales de Colombia, y algunos conflictos económicos y sociales, propiciando un reconocimiento de la diversidad natural de nuestro país.

Saber hacer

Construcción de relaciones entre las potencialidades de las diferentes regiones naturales de Colombia y las posibilidades que ofrecen para el desarrollo socio-cultural persona y colectivo.

Expresión de diversas formas sobre situaciones de discriminación y violaciones a los derechos de los niños para hacer efectiva la defensa de la dignidad humana

Aplicación del conocimiento de las características socio-políticas y culturales del territorio antioqueño y sus subregiones para el entendimiento de los procesos autóctonos, cotidianos y de la realidad local de nuestro contexto.

Saber ser

Reconocimiento de la importancia de los derechos y de las organizaciones que velan por su protección y garantía como parte del proceso de formación para una ciudadanía activa.

Manifestación de una posición crítica frente a problemáticas en el uso de los recursos naturales, comprometiéndose con su conservación

Asume una posición crítica frente a problemáticas en el uso de los recursos naturales, comprometiéndose con su conservación

Periodo 2°

Pregunta problematizadora, Ámbito de investigación, situación problema

¿Cómo eran y cómo vivían las personas que habitaron Colombia durante el período pre hispánico y de qué manera fueron vulnerados las comunidades indígenas y afro durante los periodos de la Conquista y la Colonia?

Ejes de estándares o lineamientos

Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos...) para comunicar los resultados de mi investigación.

Comparo características de los grupos pre-hispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales.

Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.

Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político - administrativas.

Reconozco la importancia de algunos legados culturales, tecnológicos, artísticos, religiosos...en diversas épocas y entornos.

Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados (Prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos...).

Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento.

Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.

Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas.

Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente

TEMAS SUGERIDOS:

-El periodo prehispánico o Indígena:

-Donde vivían los primeros pobladores de Colombia.

-Cómo vivieron las primeras comunidades indígenas

-Primeras comunidades Indígenas: la familia Chibcha, la familia Caribe, La familia Arawac

-Ubicación geográfica de las comunidades indígenas

-Los planos y las mapas

-Planos, mapas y nomenclaturas. (Proyecto de Emprendimiento)

-El aseo del cuerpo. (Proyecto Sexualidad)

-Costumbres y formas de vida de los afrocolombianos (Proyecto Afrocolombianidad)

-El descubrimiento de América:

Europa antes del descubrimiento

España a finales del siglo XV

Cómo se produjo el descubrimiento

Los viajes de Cristóbal Colón

Consecuencias del descubrimiento de América.

-La Conquista:

Las capitulaciones

La conquista del territorio colombiano

-La Colonia:

La economía Colonial

		El trabajo en las colonias -Patrulla escolar (Proyecto de Educación Vial) -Comportamientos en el comedor (Proyecto Complementación Alimentaria)
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Descripción de las características sociales, políticas económicas y culturales de las comunidades pre hispánico, con el fin de reconocer nuestros antecedentes culturales en la construcción de identidad.	Realización de la búsqueda de información sobre la ubicación geográfica de las comunidades prehispánicas, sus prácticas, creencias, y rasgos culturales que permitan valorar la diversidad. Identificación de las causas y consecuencias de las acciones de discriminación y vulneración de la dignidad humana contra las comunidades indígenas y afro durante la conquista y la colonia.	Valoración del legado de las culturas ancestrales colombianas, fomentando el respeto a la diferencia en todas sus expresiones. Asume una posición crítica frente a diversos argumentos y actitudes que intentan justificar la discriminación y el desconocimiento de la dignidad humana como el fundamento de una actitud respetuosa del otro.
Recursos y estrategia pedagógica		Criterios y estrategia de evaluación
Lectura taller de documentos, realización de cine foros, realización de mapas geográficos, construcción de mapas conceptuales, construcción de cuadros comparativos, realización de biografías ilustradas sobre actores sociales, realización de narraciones sobre momentos históricos distintos, realización de ensayos, construcción de cuestionarios, realización de representaciones gráficas, lluvias de ideas, actividades audiovisuales, realización de periódicos históricos, realización de entrevista al enemigo, realización de juegos de roles, construcción de murales (carteleras), realización de glosarios, construcción de apareamiento, obras teatrales, paneles de discusión, foros, uso de herramientas digitales, realización de exposiciones y realización de líneas del tiempo.		Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexivas y propositivas. Desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y práctica de herramientas investigativas. Cualificación personal hacia la configuración de un sujeto para la vida en común, como sujeto con conciencia planetario. Un sujeto que se reconozca así mismo y a su realidad como un proceso histórico en permanente construcción.
Planes de mejoramiento continuo:		
Nivelación:	Apoyo:	Superación:

Realizar un diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos, teniendo en cuenta el proceso formativo del estudiante; hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje o evaluación de las temáticas trabajadas.	Realizar un diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos teniendo en cuenta el proceso formativo, hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje o evaluación de las temáticas trabajadas.	Previo el diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos del estudiante y en estrecha relación con sus habilidades e intereses, se puede promover la participación del mismo como par académico; la superación de contenidos por medio de lecturas específicas; la integración a proyectos de investigación; la preparación de ponencias; la participación en foros académicos y la realización de ensayos, entre otras
---	---	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ROBLEDO
Aprobada por Resolución N° 10363 DEL 12 DICIEMBRE DE 2000
DANE 105001006246 NIT 811019634-5
Tel: 234 5223 - 421 54 80
www.ie.jorgerobledo.edu.co
MAYAS CURRICULARES AREA: CIENCIAS SOCIALES
CICLO: 2 GRADO: Quinto



Formulación curricular que articula fundamentos legales del ministerio de educación (lineamientos y estándares) con las orientaciones de expedición currículo, horizonte institucional y entorno.

AREA: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia	GRADO: Quinto
Docentes: Edith Arias Gonzales, Ángela María Sánchez Toro y Lorena Layos Flores	
Objetivos: Reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales, político y administrativas se transforman con el tiempo, como resultado de acuerdos y conflictos, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales. Identificar las características y componentes del gobierno escolar y las normas rectoras desde donde Emanan en el manual de convivencia de la Jorge Robledo .	
Competencias: : Interpretativa, argumentativa y propositiva	
Periodo 1°	
Pregunta problematizadora, Ámbito de investigación, situación problema	Ejes de estándares o lineamientos Identifico y analizo las diferentes normatividades que como Robledista debo acatar y respeto las mismas. Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y

¿A quiénes y a dónde debo acudir si no se me reconocen mis derechos, Cómo se elige el gobierno escolar y cuáles fueron las transformaciones político-administrativas de Colombia en el siglo XIX y cuáles fueron sus consecuencias?

propongo respuestas a las preguntas que planteo.

Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno.

Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.

Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, omisaría de familia, Unicef...).

Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (Profesor, padres, comisaría de familia...) casos en los que son vulnerados.

Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...).

Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...).

Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo.

Identifico y describo algunas características de las organizaciones político - administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal...)

Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos...en diversas épocas y entornos.

TEMAS SUGERIDOS:

- La democracia: ¿Cómo se construye?
- Otras formas de participación escolar.
- Elección de representante de grupo.
- Consejo estudiantil.
- El personero estudiantil.

- El gobierno escolar.
- Deberes y derechos de los niños.
- Instituciones encargadas de la protección de la niñez.
- Organismos de control y vigilancia
- Historia de la Constitución.
- Derechos fundamentales: derechos sociales, económicos, culturales, colectivos y del ambiente.
- La estructura de poder del Estado.
- Los organismos de control y vigilancia.
- Símbolos patrios y emblemas nacionales (Proyecto Democracia)

Periodos de la historia de Colombia:

- El periodo Indígena
- El periodo hispánico
- La Independencia:
- Causas internas y externas de la Independencia
- El proceso de la Independencia
- Consecuencias de la Independencia.
- La Republica:
- La gran Colombia
- La republica de la Nueva Granada
- Origen de los partidos políticos
- La constitución de 1.853
- La constitución de Rionegro
- Nacimiento de la constitución de 1.886
- El cigarrillo es nocivo para la salud (Proyecto Drogadicción)

Indicadores de desempeño

<p>Saber conocer Explicación de los derechos fundamentales de la Constitución y los derechos y libertades del Código de Infancia y Adolescencia para entender los principios que los fundamentan.</p> <p>Explicación de los conflictos que provocaron las luchas de independencia en Colombia durante el siglo XIX, así como sus consecuencias, reconociendo las posibilidades de cambio en el país.</p> <p>Descripción de algunas características de las organizaciones políticas-administrativas colombianas en diferentes épocas (Real audiencia, congreso, consejo municipal)</p>	<p>Saber hacer Relación de sus propias conjeturas con las de sus compañeros sobre las garantías y derechos que se establecen en el Código de Infancia y Adolescencia y los mecanismos para su protección.</p> <p>Clasificación de las relaciones entre las condiciones sociales, económicas y políticas del siglo XIX y las luchas de independencia que se desataron.</p> <p>Reconocimiento de la importancia los aportes de algunos legados , científicos ,culturales, tecnológico, artísticos y religiosos en diversas épocas y entornos</p>	<p>Saber ser Planeación de las responsabilidades de quienes son elegidos por voto popular para hacer cumplir los derechos y libertades de las diferentes personas de su país como formación para una ciudadanía que pide cuentas a lo público.</p> <p>Cuestionamiento de las problemáticas sociales, políticas y económicas presentes durante el siglo XIX en Colombia, para configurar una actitud histórico-crítica.</p>
--	---	---

Periodo 2°	
<p>Pregunta problematizadora, Ámbito de investigación, situación problema</p> <p>¿Qué incidencias tiene en la población de un país los cambios en la organización territorial y cuáles fueron las características y condiciones de vida de los diferentes grupos que conformaban la sociedad colombiana del siglo XIX y principios del XX (indígenas, afrocolombianos, mestizos, mulatos)?</p>	<p>Ejes de estándares o lineamientos Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...).</p> <p>Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...).</p> <p>Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales).</p> <p>Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada,</p>

Gran Colombia, separación de Panamá...).

Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos.

Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.

Planteo conjeturas que respondan provisionalmente a estas preguntas.

Relaciono estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura.

Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo.

Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas.

TEMAS SUGERIDOS:

-Las entidades territoriales:

- Departamentos.
- Distritos.
- Municipios.
- Territorios indígenas.

-El territorio colombiano:

- Espacio continental.
- Espacio continental.
- Espacio marítimo.
- Espacio aéreo.

-Donde se ubica Colombia:

- Posición geográfica de Colombia.
- Posición astronómica de Colombia.

-Diferencias y acuerdos entre Colombia y los estados vecinos.

-La producción Colombia:

- Sector primario.
- Sector secundario.

		<ul style="list-style-type: none"> - Sector Terciario. - Los factores productivos - Distribución, comercio y consumo de bienes - Comportamientos en el colegio y la casa (Proyecto Ética y valores) Población colombiana. - Distribución de la población. - Factores físicos y socioeconómicos. (Proyecto Emprendimiento) - Composición de la población. - Los colombianos somos una nación. - Situación de cooperación y conflictos en la población colombiana. - Principales grupos étnicos de Colombia - Los afrocolombianos (Proyecto Afrocolombianidad) - Comportamiento en la mesa (Proyecto Complementación Alimentaria)
Indicadores de desempeño		
<p>Saber conocer</p> <p>Explicación de la organización territorial actual del Estado colombiano a partir de hechos históricos (guerras, conflictos limítrofes, modificaciones a la Constitución) y algunas de sus consecuencias, para entender el proceso de organización territorial actual y la multi causalidad del mismo.</p> <p>Descripción de las prácticas de discriminación y exclusión social que han vivido los grupos étnicos y culturales hasta la actualidad identificando cambios o permanencias.</p> <p>Identificación de las organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en otras y en</p>	<p>Saber hacer</p> <p>Planeación de conjeturas frente a las situaciones y conflictos que han provocado la organización política administrativa actual del territorio colombiano para formar una identidad nacional.</p> <p>Utilización de diversas formas de expresión para dar cuenta de las acciones de exclusión que han sufrido diferentes grupos sociales, étnicos y culturales en nuestro país.</p> <p>Explicación de semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas</p>	<p>Saber ser</p> <p>Proposición de comentarios críticos sobre los cambios político-administrativos de Colombia a través del tiempo, planteando posibles conformaciones territoriales para el país.</p> <p>Proposición de estrategias para superar acciones de discriminación y abuso por irrespeto a rasgos individuales, étnicos y culturales para aportar en la construcción de relaciones más respetuosas del ser humano.</p> <p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas</p>

diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo		
Recursos y estrategia pedagógica Lectura taller de documentos, realización de cineforos, realización de mapas geográficos, construcción de mapas conceptuales, construcción de cuadros comparativos, realización de biografías ilustradas sobre actores sociales, realización de narraciones sobre momentos históricos distintos, realización de ensayos, construcción de cuestionarios, realización de representaciones gráficas, lluvias de ideas, actividades audiovisuales, realización de periódicos históricos, realización de entrevista al enemigo, realización de juegos de roles, construcción de murales (carteleras), realización de glosarios, construcción de apareamiento, obras teatrales, paneles de discusión, foros, uso de herramientas digitales, realización de exposiciones y realización de líneas del tiempo.	Criterios y estrategia de evaluación Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexivas y propositivas. Desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y práctica de herramientas investigativas. Cualificación personal hacia la configuración de un sujeto para la vida en común, como sujeto con conciencia planetario. Un sujeto que se reconozca así mismo y a su realidad como un proceso histórico en permanente construcción.	
Planes de mejoramiento continuo:		
Nivelación: Realizar un diagnóstico o caracterización de las aspectos cognitivos y cognoscitivos, teniendo en cuenta el proceso formativo del estudiante; hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje o evaluación de las temáticas trabajadas.	Apoyo: Realizar un diagnóstico o caracterización de las aspectos cognitivos y cognoscitivos teniendo en cuenta el proceso formativo, hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje o evaluación de las temáticas trabajadas.	Superación: Previo el diagnóstico o caracterización de las aspectos cognitivos y cognoscitivos del estudiante y en estrecha relación con sus habilidades e intereses, se puede promover la participación del mismo como par académico; la superación de contenidos por medio de lecturas específicas; la integración a proyectos de investigación; la preparación de ponencias; la participación en foros académicos y la realización de ensayos, entre otras.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ROBLEDO
Aprobada por Resolución N° 10363 DEL 12 DICIEMBRE DE 2000



Alcaldía de Medellín

DANE 105001006246 NIT 811019634-5

Tel: 234 5223 - 421 54 80

www.ie.jorgerobledo.edu.co

MAYAS CURRICULARES AREA: CIENCIAS SOCIALES

CICLO: 1GRADO: SEXTO

Formulación curricular que articula fundamentos legales del ministerio de educación (lineamientos y estándares) con las orientaciones de expedición currículo, horizonte institucional y entorno.

AREA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO: SEXTO
Docentes: Silvia Londoño		
Objetivos: Objetivos: Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad, producido, transformado y distribuido de acuerdo a las características físicas de su entorno.		
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva		
Periodo 1°		
Pregunta problematizadora, Ámbito de investigación, situación problema ¿Cuáles son los derechos fundamentales que están planteados dentro de la constitución política de Colombia y como los vivimos en el colegio, la evolución del hombre y su proceso cultural y social?	Ejes de estándares o lineamientos -Identifica normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las compara con algunas normas vigentes en Colombia. -Identifica las ideas que legitimaban el sistema político en algunas de las culturas estudiadas. -Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y propongo formas de cambiarlas Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes escritas (orales, iconográficas, virtuales...) -Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados. -Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia. -Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos...)	
	TEMAS SUGERIDOS: -¿Qué es la democracia?	

	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Por qué es tan importante la democracia? - Historia de la democracia. - La democracia escolar. - El gobierno escolar. - El Valor de las normas de tránsito (Proyecto de Educación Vial). - El saludo: maneras y normas (Proyecto Ética y valores). -El sistema solar - La explotación del espacio -Origen del universo -El futuro de la conquista espacial -Aspectos físicos de África, regiones, ríos, Sistema montañoso, Países y capitales. -Aspectos físicos de Europa, regiones, ríos , sistema montañoso y división política. -Aspecto físicos de América regiones, ríos, sistema montañoso y división política -Aspecto físico de Asia, regiones, ríos sistema montañoso y División política.
--	--

Indicadores de desempeño

<p>Saber conocer</p> <p>Especificación de los principales aspectos que conforman el universo y la tierra.</p> <p>Análisis de la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano</p>	<p>Saber hacer</p> <p>Identificación de las ideas que legitimaban el sistema político en algunas de las culturas estudiadas.</p> <p>Identificación de las principales normas que rigen la vida en comunidad para su desarrollo en el entorno escolar</p> <p>Aplicación de la importancia de saberse ubicar en la tierra.</p>	<p>Saber ser</p> <p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y propongo formas de cambiarlas.</p> <p>Valoración del Manual de Convivencia como un instrumento básico de la vida democrática en el ámbito escolar.</p> <p>Reflexión sobre los cambios pasados, presente y futuro en la forma de vida de los seres humanos como posibilidad de pensar en el mundo que queremos</p>
---	---	--

<p>Recursos y estrategia pedagógica</p> <p>Lectura taller de documentos, realización de cine foros, realización de mapas geográficos, construcción de mapas conceptuales, construcción de cuadros comparativos, realización de biografías ilustradas sobre actores sociales, realización de narraciones sobre momentos históricos distintos, realización de ensayos, construcción de cuestionarios, realización de</p>	<p>Criterios y estrategia de evaluación</p> <p>Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización.</p> <p>La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexivas y propositivas. Desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje.</p>
---	---

<p>representaciones gráficas, lluvias de ideas, actividades audiovisuales, realización de periódicos históricos, realización de entrevista al enemigo, realización de juegos de roles, construcción de murales (carteleras), realización de glosarios, construcción de apareamiento, obras teatrales, paneles de discusión, foros, uso de herramientas digitales, realización de exposiciones y realización de líneas del tiempo.</p>	<p>Adquisición y práctica de herramientas investigativas. Cualificación personal hacia la configuración de un sujeto para la vida en común, como sujeto con conciencia planetario. Un sujeto que se reconozca así mismo y a su realidad como un proceso histórico en permanente construcción.</p>
<p>Planes de mejoramiento continuo:</p>	
<p>Nivelación Realizar un diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos, teniendo en cuenta el proceso formativo del estudiante; hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje o evaluación de las temáticas trabajadas.</p>	<p>Apoyo: Realizar un diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos teniendo en cuenta el proceso formativo, hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje o evaluación de las temáticas trabajadas.</p> <p>Superación: Previo el diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos del estudiante y en estrecha relación con sus habilidades e intereses, se puede promover la participación del mismo como par académico; la superación de contenidos por medio de lecturas específicas; la integración a proyectos de investigación; la preparación de ponencias; la participación en foros académicos y la realización de ensayos,</p>

<p>Pregunta problematizadora, Ámbito de investigación, situación problema</p> <p>¿Cómo vivían las más antiguas culturas de la humanidad y qué aportes dejaron y cómo vivían los pueblos que habitaron América antes de la llegada de los europeos y qué aportes dejaron?</p>	<p>Ejes de estándares o lineamientos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida -Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el imperio egipcio, la expansión de los imperios...). -Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno. -Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas. -Comparo legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad. -Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo. -Comparo las organizaciones económicas de diferentes culturas con las de la actualidad en Colombia y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro <p>TEMAS SUGERIDOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las grandes civilizaciones agrícolas de la antigüedad. -La civilización mesopotámica. -El espacio geográfico -Pueblos conquistadores de Mesopotamia -Rasgos comunes de la civilización mesopotámica. -La civilización egipcia -La historia de Egipto y sus fuentes Gobierno y administración pública Organización social, economía, creencias religiosas, artes y ciencias -La civilización de la india -La civilización china -Civilización de Grecia - civilización Romana - Las culturas precolombina : mayas, Incas, aztecas - Función de la O.I.A - La familias lingüísticas en Colombia 	
<p>Indicadores de desempeño</p>		
<p>Saber conocer</p> <p>Identificación de los legados científicos y culturales de las civilizaciones antiguas que permiten el disfrute de algunas comodidades</p>	<p>Saber hacer</p> <p>Utilización adecuada de las distintas fuentes históricas para un conocimiento objetivo de la sociedad y las culturas.</p>	<p>Saber ser</p> <p>Asume una postura crítica frente a las formas de organización y de relacionamiento que establecieron las culturas milenarias, Comparándolas con las nuestras, estructurando criterios para desenvolverse en la vida diaria.</p>

en la actualidad Comparación de las características culturales y los legados ancestrales de las diferentes comunidades indígenas americanas prehispánicas, como ejercicio	Reconocimiento de relaciones entre información localizada en diferentes fuentes, analizando resultados y sacando conclusiones, como ejercicio de contrastación de datos.	Participación de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado.
--	--	---



INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ROBLEDO

Aprobada por Resolución N° 10363 DEL 12 DICIEMBRE DE 2000
DANE 105001006246 NIT 811019634-5

Tel: 234 5223 - 421 54 80

www.ie.jorgerobledo.edu.co

MAYAS CURRICULARES AREA: CIENCIAS SOCIALES
CICLO: 3 GRADO: SÉPTIMO



Formulación curricular que articula fundamentos legales del ministerio de educación (lineamientos y estándares) con las orientaciones de expedición currículo, horizonte institucional y entorno.

AREA: CIENCIAS SOCIALES	GRADO: SÉPTIMO
Docentes: Silvia Londoño y Carlos Mario Osorio Agudelo	
Objetivo: Reconocer algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.	
Competencias: interpretativa, argumentativa y propositiva	

Periodo 1°

Pregunta problematizadora, Ámbito de investigación, situación problema

¿Cómo podemos construir la verdadera democracia, profundizo y muestro interés por los aspectos sucedidos durante la edad media en Europa?

.

Ejes de estándares o lineamientos

- Establezco relaciones entre culturas y sus épocas
- Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado la conformación del gobierno escolar procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y periodos históricos.
- Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio.

- Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio.
- Participo activamente en la conformación del gobierno escolar.

- Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural).

- Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucrada en el encuentro Europa-América-África.

- Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y periodos históricos y establezco relaciones entre ellos.

- Identifico criterios que permitan establecer la división política de un territorio.
- Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección.

TEMAS:

- Que es la política.
- Nación y Estado.
- La democracia como un sistema político.
- Declaración Universal de los derechos humanos
- Los mecanismos de participación democrática
- .El dialogo la mejor forma de solucionar los conflictos. (Proyecto Democracia)
- La presentación personal (Proyecto ética y valores
- El continente Europeo
- Periodización de la historia de Europa.
- La Edad media en Europa occidental
- Las invasiones bárbaras

	<ul style="list-style-type: none"> - El imperio Bizantino - El imperio islámico - El imperio carolingio - El feudalismo - Las cruzadas. 	
Indicadores de desempeño		
<p>Saber conocer</p> <p>Identificación de las figuras de autoridad, poder y algunas de sus funciones en ámbitos y contextos familiares y vecinales.</p> <p>Caracterización de las expresiones sociales y culturales propias de Europa occidental durante el Medioevo, favoreciendo así la estructuración del pensamiento crítico-social del estudiante.</p>	<p>Saber hacer</p> <p>Reconocimiento de algunas instituciones sociales y políticas de la nación, la región, el municipio y los territorios de comunidades étnicas y las funciones que cumplen.</p> <p>Identificación de las características básicas de los documentos que utiliza para responder preguntas sobre hechos sociales y culturales que caracterizan el Medioevo</p> <p>Identificación de los factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y periodos históricos.</p>	<p>Saber ser</p> <p>Apreciación de los valores básicos de la convivencia ciudadana como el respeto por el otro, la tolerancia y la solidaridad, la diferencia, a partir del ejercicio del gobierno escolar y del conocimiento de los conflictos de su localidad.</p> <p>Reconocimiento de las diferentes formas de control social e ideológico medieval, propendiendo así por el rescate de la dignidad humana</p>

Periodo 2°

Pregunta problematizadora, Ámbito de investigación, situación problema

¿Cuándo, dónde y por qué surgió y como contribuyó a forjar la Europa moderna, qué impacto tuvo el mundo árabe en el renacimiento a nivel cultural, religioso, político, social, artístico y el impacto del desarrollo sostenible para el mundo en los ámbitos cultural, religioso, político, social, artístico?

Ejes de los estándares o lineamientos

-Identifico y comparo las características de la organización social de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.

-Comparo características de la organización económica (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación) de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América

-Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.

-Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados.

-Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras...), para comunicar los resultados de mi investigación

-Comparo legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.

-Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas en Colombia

-Identifico diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas (esclavitud, inquisición...).

TEMAS SUGERIDOS:

-El Nuevo Mundo en la historia :

-Edad Moderna

-Descubrimientos científicos y geográficos

-La Reforma y la Contra reforma

- El Renacimiento

-El mercantilismo

-El Descubrimiento del nuevo mundo

- Principales características del nuevo continente. División política de América.

Conquista y colonización de América.

-El periodo colonial, Aspectos socioeconómicos de la Colonia, Aspectos culturales de la Colonia

-La población y sus problemas

- Los recursos naturales

- La producción Económica de Europa, Asia y África.

- El desarrollo sostenible.

- El tránsito (Proyecto Vial).

Indicadores de desempeño		
<p>Saber conocer</p> <p>Establece relaciones de comparación entre la vida europea y la de América en tiempos del descubrimiento.</p> <p>Reconocimiento de la diversidad cultural como expresiones de distintas formas de existencia.</p>	<p>Saber hacer</p> <p>Argumentación en torno a la importancia de reconocer y valorar los aportes de las tres culturas durante la época colonial.</p> <p>Establece las diferencias de una economía sostenible y un desarrollo humano sostenible.</p> <p>Análisis de la desigualdad social relacionada con el crecimiento de la población comparándola con el contexto de la comunidad de Robledo.</p>	<p>Saber ser</p> <p>Asume una posición crítica frente a situaciones de la reforma católica en la edad moderna.</p> <p>Valoración de la diversidad cultural como fundamento propio de lo humano y la importancia de defenderla, principio básico para la defensa de la interculturalidad.</p> <p>Valoración de la importancia de las señales de tránsito para un mejor desplazamiento del peatón</p> <p>Reflexión sobre los cambios culturales como realidad inherente al acontecer histórico del ser humano, potenciando un pensamiento dialéctico</p> <p>Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección.</p>

<p>Recursos y estrategia pedagógica</p> <p>Lectura taller de documento referente al tema, observación de la película y taller argumentativo de la misma, realización de mapas geográficos (físicas, morfología, hidrografía y política), construcción de mapas conceptuales, construcción de cuadros comparativos; realización de biografías sobre personajes distintos de una época, realización de narraciones sobre momentos históricos distintos, realización de un ensayo sobre tema, realización de un cuestionario sobre la temática, realización de dibujos referente al tema, lluvia de ideas sobre la temática, escuchar archivo de audio, realización de un periódico sobre el lugar y el tiempo de la temática, realización de una rueda de prensa al personaje desconocido; realización de un juego de roles, construcción de un juicio a un personaje histórico, construcción de murales (carteleros) a partir de la selección de imágenes y noticias del tema, realización de un diccionario personal sobre la temática, realización de un apareamiento; obras teatrales, paneles de discusión, foros, uso de herramientas digitales (diseño de blog, foros, búsqueda de información, google map y manejo de office), construcción de proyectos de investigación escolar, realización de exposiciones y realización de una línea del tiempo de acuerdo al tema.</p>	<p>Criterios y estrategia de evaluación</p> <p>Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexiva y propositivas. Desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y práctica de herramientas investigativas. Cualificación personal hacia la configuración de un sujeto para la vida en común, como sujeto con conciencia planetario. Un sujeto que se reconozca así mismo y a su realidad como un proceso histórico en permanente construcción. El reconocimiento del sujeto como parte de las estructuras sociales y por tanto transformador de las mismas. Actitud de responsabilidad frente al cuidado de sí mismo, del entorno y del otro (a). Valoración de la diferencia y la diversidad como condición de lo humano. Reconocimiento de la pertenencia a diversos grupos sociales, culturales y humanos... (Familia, colegio, barrio, región, país, etnia, género entre otros) y entiendo que eso hace parte de mi identidad.</p>
---	--

Planes de mejoramiento continuo:		
<p>Nivelación</p> <p>Realizar un diagnóstico o caracterización de los aspectos</p>	<p>Apoyo:</p> <p>Realizar un diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos</p>	<p>Superación:</p> <p>Previo el diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos del estudiante y en estrecha relación</p>

<p>cognitivos y cognoscitivos teniendo en cuenta el proceso formativo del estudiante; hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje ó evaluación de las temáticas trabajadas.</p>	<p>teniendo en cuenta el proceso formativo, hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje ó evaluación de las temáticas trabajadas</p>	<p>con sus habilidades e intereses, se puede promover la participación del mismo como par académico; la profundización de contenidos por medio de lecturas específicas; la integración a proyectos de investigación; la preparación de ponencias; la participación en foros académicos, la realización de ensayos, entre otras.</p>
---	--	---



INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ROBLEDO

Aprobada por Resolución Nº 10363 DEL 12 DICIEMBRE DE 2000
DANE 105001006246 NIT 811019634-5

Tel: 234 5223 - 421 54 80

www.ie.jorgerobledo.edu.co

MAYAS CURRICULARES AREA: Ciencias sociales

CICLO: 4

GRADO: 8



Formulación curricular que articula fundamentos legales del ministerio de educación (lineamientos y estándares) con las orientaciones de expedición currículo, horizonte institucional y entorno.

AREA: Ciencias sociales		GRADO: octavo	
Docentes: Carlos Mario Osorio Agudelo			
Objetivo: Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.			
Competencias: : interpretativa, argumentativa y propositiva			
Periodo 1°			
<p>Pregunta Problematicadora, Ámbito de investigación, situación problema</p> <p>¿Por qué es necesario garantizar el respeto de los integrantes de la comunidad educativa, qué diferencias existen entre los conceptos revuelta, rebelión revolución y las consecuencias políticas, económicas y sociales en la vida de las naciones?</p>	<p>Ejes de estándares o lineamientos</p> <p>-Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.</p> <p>Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX</p> <p>-Explico las influencias de las revoluciones liberales burguesas en el siglo XIX en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina.</p>		

-Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultura...).

-Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia.

TEMAS SUGERIDOS:

GEOGRAFIA DE LA POBLACIÓN

-Como se distribuye la población en el mundo

-Movimientos naturales de la población

-Dinámicas poblacionales

-Problemas ambientales de la explosión demográfica

LA CIUDAD COMO ESPACIO GEOGRÁFICO

-Características de las ciudades actuales

-Evolución histórica de las ciudades

-Morfología y estructura urbana de las ciudades

-Principales problemas de las ciudades actuales

-Problemática ambiental global

LA REVOLUCIÓN FRANCESA

-Principales ideas en el siglo XVIII

-Causas, desarrollo y consecuencias de la revolución francesa

-Napoleón Bonaparte

-El imperio napoleónico

-La restauración

-Revolución de 1830

Como quedó el mapa político de Europa

LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL

	<ul style="list-style-type: none"> -Inicios de la revolución industrial -Fases de la revolución industrial - Las nuevas clases sociales -Desarrollo y consecuencias de la revolución industrial -Nacimiento del socialismo -Cambios en la mentalidad de las personas -LOS DERECHOS HUMANOS EN COLOMBIA. (PROYECTO ÉTICA Y VALORES) -LUCHA CONTRA LA DISCRIMINACIÓN Y EL RACISMO (PROYECTO DE AFROCOLOMBIANIDAD) -LA XENOFOBIA CONTEMPORÁNEA -LA DISCRIMINACIÓN EN COLOMBIA -EL SOCIALISMO CIENTÍFICO(PROYECTO DE EMPRENDIMIENTO)
--	--

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Identificación de la importancia de la participación en el gobierno escolar de la institución Educativa Jorge Robledo.</p> <p>Explicación y análisis de la Geografía como ciencia y la Geografía de la población.</p> <p>Descripción de las principales características y problemáticas de las ciudades actuales.</p>	<p>Participación activamente en la jornada democrática de la institución Educativa Jorge Robledo mediante el voto participativo.</p> <p>Identificación por medio de la clasificación de fuentes la importancia de los cambios tecnológicos y científicos generados a partir de la revolución industrial</p> <p>Comparación de la influencia de los países colonialistas en el siglo XIX en ámbitos como el comercio y la industria manufacturera, con la que ejercen las actuales potencias</p>	<p>Reflexión sobre el control de los derechos humanos. Valorar la importancia de la existencia de partidos políticos para la democracia en una sociedad</p> <p>Reconocimiento de los aportes de la Revolución Francesa en el campo político (Derechos del Hombre y del Ciudadano, soberanía popular, Constitución, división de poderes y estados nacionales).</p> <p>Reconocimiento de los aportes de la Revolución industrial en el campo económico (Nuevas clases sociales, inventos, efectos en la demografía)</p>

<p>Análisis de la incidencia de la revolución francesa en la transformación de los valores culturales y en la conformación de identidades nacionales.</p> <p>Comprensión de la influencia de las revoluciones francesa e industrial en los procesos sociales, políticos y económicos de América y Colombia en el siglo XIX.</p> <p>Argumentación de la importancia histórica de la revolución industrial y su influencia en la sociedad contemporánea.</p>	<p>mundiales en el sector financiero, las telecomunicaciones, y las nuevas tecnologías de la información.</p>	
--	---	--

<p>Periodo 2°</p>	
<p>Competencia : Interpretativa, argumentativa y propositiva</p>	
<p>Pregunta problematizadora, Ambito de investigación, situación problema</p> <p>Si la dignidad humana es la base de todos los derechos, ¿cómo se explican las prácticas discriminatorias? ¿La situación de pobreza, desigualdad e injusticia es imposible de cambiar?</p>	<p>Ejes de estándares o lineamientos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron orígenes a los procesos de independencia de los pueblos americanos. -Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas). -Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad. -Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.

-Identifico la formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del XX.

TEMAS SUGERIDOS:

LOS NACIONALISMOS

- Revolución de 1848
- Como se formaron las nuevas naciones
- Cambios en Europa oriental y occidental
- Cual fue el ambiente previo al imperialismo

EL IMPERIALISMO

- Expansión geográfica europea
- África en el siglo XIX
- Antecedentes de la repartición imperialista
- Ideas que dieron origen al imperialismo
- El gobierno en las colonias
- Consecuencias del imperialismo en África

AMÉRICA EN EL SIGLO XIX

- Independencia de las colonias americanas de España
- Problemas de las nuevas repúblicas
- Características sociales, políticas económicas y culturales de América en el siglo XIX
- Formación de los Estados Unidos
- Guerra de secesión en Estados Unidos
- Formación de Canadá
- Política de los Estados Unidos hacia América Latina

COLOMBIA EN EL SIGLO XIX

- Independencia de la Nueva Granada
- Consecuencias de la independencia
- Que fue la Gran Colombia
- Reformas de medio siglo
- La hegemonía liberal
- La regeneración y sus consecuencias
- Acontecimientos finales en el siglo XIX

el		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Análisis de los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente</p> <p>Identificación del proceso de independencia y surgimiento de los estados en Latinoamérica como un impulso político de autodeterminación.</p> <p>Reflexión acerca de las relaciones que se establecieron entre Estados Unidos y América Latina en el siglo XIX y sus consecuencias a lo largo del siglo XX.</p> <p>Conocimiento del proceso de independencia en la Nueva Granada y sus posteriores consecuencias.</p>	<p>Argumentación acerca de las consecuencias que trae para los pueblos, en la actualidad, la intervención de algunos Estados más desarrollados en países con economías en desarrollo.</p> <p>Descripción de las transformaciones que se produjeron en Europa a finales del siglo XVIII y durante el siglo XIX a partir del desarrollo del comercio y la industria dando paso al surgimiento y consolidación del capitalismo.</p> <p>Comparación de la influencia de los países colonialistas en el siglo XIX en ámbitos como el comercio y la industria manufacturera, con la que ejercen las actuales potencias mundiales en el sector financiero, las telecomunicaciones, y las nuevas tecnologías de la información</p>	<p>Valoración de cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.</p> <p>Reflexión sobre el control de la tierra en Colombia, proponiendo alternativas de solución al respecto.</p> <p>Plantea formas de convivencia pacífica entre las diferentes culturas del mundo</p>
<p>Recursos y estrategia pedagógica</p> <p>Lectura taller de documento referente al tema, observación de la película y taller argumentativo de la misma, realización de mapas geográficos (físicas, morfología, hidrografía y política), construcción de mapas conceptuales, construcción de cuadros comparativos; realización de biografías sobre personajes distintos de una época, realización de narraciones sobre momentos históricos distintos, realización de un ensayo sobre tema, realización de un cuestionario sobre la temática, realización de dibujos referente al tema, lluvia de ideas sobre la temática, escuchar archivo de audio, realización de un periódico sobre el lugar y el tiempo de la temática, realización de una rueda de prensa al personaje desconocido; realización de un juego de roles, construcción de un juicio a un personaje histórico, construcción de murales (carteleros) a partir de la selección de imágenes y noticias del tema, realización de un diccionario personal sobre la temática, realización de un</p>		<p>Criterios y estrategia de evaluación</p> <p>Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexiva y propositivas. Desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y práctica de herramientas investigativas. Cualificación personal hacia la configuración de un sujeto para la vida en común, como sujeto con conciencia planetario. Un sujeto que se reconozca así mismo y a su realidad como un proceso histórico en permanente construcción. El reconocimiento del sujeto como parte de las estructuras sociales y por tanto transformador de las mismas. Actitud de</p>

<p>apareamiento; obras teatrales, paneles de discusión, foros, uso de herramientas digitales (diseño de blog, foros, búsqueda de información, google map y manejo de office), portafolios, construcción de proyectos de investigación escolar, realización de exposiciones y realización de una línea del tiempo de acuerdo al te</p>		<p>responsabilidad frente al cuidado de sí mismo, del entorno y del otro (a). Valoración de la diferencia y la diversidad como condición de lo humano. Reconocimiento de la pertenencia a diversos grupos sociales, culturales y humanos... (familia, colegio, barrio, región, país, etnia, género entre otros) y entiendo que eso hace parte de mi identidad</p>
<p>Planes de mejoramiento continuo:</p>		
<p>Nivelación Realizar un diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos teniendo en cuenta el proceso formativo del estudiante; hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje ó evaluación de las temáticas trabajadas.</p>	<p>Apoyo: Realizar un diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos teniendo en cuenta el proceso formativo, hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje ó evaluación de las temáticas trabajadas</p>	<p>Superación: Previo el diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos del estudiante y en estrecha relación con sus habilidades e intereses, se puede promover la participación del mismo como par académico; la profundización de contenidos por medio de lecturas específicas; la integración a proyectos de investigación; la preparación de ponencias; la participación en foros académicos, la realización de ensayos, entre otras.</p>



INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ROBLEDO
Aprobada por Resolución N° 10363 DEL 12 DICIEMBRE DE 2000
DANE 105001006246 NIT 811019634-5
 Tel: 234 5223 - 421 54 80
www.ie.jorgerobledo.edu.co
 MAYAS CURRICULARES AREA: Ciencias Sociales
 CICLO: 4 GRADO: 9º



Formulación curricular que articula fundamentos legales del ministerio de educación (lineamientos y estándares) con las orientaciones de expedición currículo, horizonte institucional y entorno.

<p>AREA: Ciencias Sociales</p>	<p>GRADO: Noveno</p>
<p>Docentes: Carlos Mario Osorio Agudelo y Carlos Andrés Quintana</p>	
<p>Objetivo: Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia, reconociendo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de esta relación.</p>	
<p>Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva</p>	

Periodo 1°	
<p>Pregunta problematizadora, Ámbito de investigación, situación problema</p> <p>¿Qué consecuencias trajeron para las sociedades contemporáneas los hechos históricos de principios del siglo XX en materia política y económica?</p>	<p>Ejes de estándares o lineamientos</p> <p>-Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XX en Colombia (Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.</p> <p>Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia...)</p> <p>Analizar en diversas fuentes como las diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas y políticas de su entorno, para una mejor apreciación y respeto por nuestro patrimonio</p> <p>-Describo el impacto de proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural del mundo en el siglo XX</p> <p>-Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XX y en los inicios del siglo XXI (imperialismo en África Asia y América, Ascenso del nazi fascismo, revolución Rusa, y revolución China; Primera y segunda Guerra Mundial, Guerra fría, posguerra fría)</p> <p>TEMAS SUGERIDOS:</p> <p>-LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL.</p> <p>-LA REVOLUCIÓN RUSA.</p> <p>-EL PERIODO ENTREGUERRAS.</p> <p>-LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL.</p> <p>-</p> <p>-La constitución política y el gobierno escolar (Proyecto de Educación para la Democracia)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -La equidad de género.(Proyecto de Sexualidad) -El Estado colombiano y la estructura del poder -El conflicto armado interno y los derechos humanos -La formación de las leyes (Proyecto Democracia) -El fenómeno de la territorialidad (Proyecto Afrocolombianidad)
--	---

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Descripción de los factores políticos, económicos, culturales, espaciales y filosóficos en Colombia durante el siglo XX y principios del XXI.</p> <p>Análisis de los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa A FINALES del siglo XIX y principios del XX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas.</p>	<p>Comparación de la influencia de los países colonialistas en el siglo XIX en ámbitos como el comercio y la industria manufacturera, con la que ejercen las actuales potencias mundiales en el sector financiero, las telecomunicaciones, y las nuevas tecnologías de la información.</p> <p>Argumentación en torno a la necesidad de tomar decisiones consensuadas para evitar la salida armada a los conflictos.</p> <p>Identificación de las características básicas de los documentos que utiliza (que tipo de documentos es, quién es el autor, a quién va dirigido, de qué habla, por qué se produjo), para reconocer cómo los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vistas (visiones e intereses).</p>	<p>Valoración la riqueza cultural de Colombia asumiendo una posición crítica frente a las diferentes manifestaciones de discriminación que se presenten</p> <p>Propone formas alternativas de interpretar las acciones de la humanidad durante la segunda guerra mundial</p> <p>Participación en debates y discusiones: asume una posición, la confronta, la defiende y es capaz de modificar sus posturas cuando reconoce mayor peso en los argumentos de otras personas asumiendo una posición crítica frente a las diferentes posturas de los fenómenos.</p>

Periodo 2°

Competencia. Interpretativa, argumentativa y propositiva

Pregunta problematizadora, Ámbito de investigación, situación | Ejes de estándares o lineamientos

<p>problema</p> <p>¿Cuáles fueron las transformaciones en aspectos económicos, políticos, geográficos, ambientales culturales y Tecnológicos que provocó la Gran Guerra en el mundo y de qué manera influyen los grandes fenómenos del siglo XX en la conformación del Estado y la sociedad colombiana?</p>	<p>Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.</p> <p>TEMAS SUGERIDOS:</p> <p>-LA GUERRA FRÍA</p> <p>-CONFLICTOS INTERNACIONALES.</p> <p>-LA GLOBALIZACIÓN.</p> <p>-CHOQUE DE CIVILIZACIONES</p> <p>-El mundo bipolar.</p> <p>- Repercusiones de la guerra fría.</p> <p>-La modernización y el avance del Japón</p> <p>-Estados Unidos en la segunda mitad del siglo XX.</p> <p>-América latina.</p> <p>-El tercer mundo.</p> <p>.Los conflictos contemporáneos y sus dinámicas.</p> <p>-Medellín. (Proyecto Tiempo Libre)</p> <p>Colombia en el cambio de siglo.</p> <p>-Los orígenes de la industrialización de Colombia (Proyecto Emprendimiento)</p> <p>-El sistema monetario.</p> <p>-Geografía económica y humana de Colombia.(Proyecto de Educación Vial)</p> <p>-Problemas ambientales de compromiso mundial (PRAES)</p>	
<p>Indicadores de desempeño</p>		
<p>Saber conocer</p> <p>Análisis de las diferentes formas de orden mundial en el siglo XX en los aspectos político, económico, ambiental y tecnológico para</p>	<p>Saber hacer</p> <p>Elaboración de investigaciones como lo hacen los científicos sociales en el diseño de proyectos para fomentar debates en donde se</p>	<p>Saber ser</p> <p>Asume una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los derechos humanos para valorar la importancia del respeto de las diferentes posturas frente a estos fenómenos sociales.</p>

<p>valorar la importancia de los derechos humanos y la función de las organizaciones internacionales</p> <p>Identificación de algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XX en el mundo explicando su influencia en el pensamiento colombiano y el de América</p> <p>Reconocimiento de los principales problemas del mundo actual, especialmente aquellos que afectan directamente a nuestro país</p>	<p>discuta las hipótesis planteadas al inicio</p> <p>Identificación de los diferentes tipos de gobierno que se han dado en los últimos siglos así como en algunos sistemas políticos.</p> <p>Estudia los diversos aspectos de interés de las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural) en la recolección de información de diferentes fuentes.</p> <p>Explicación de la importancia de superar las situaciones de exclusión y los radicalismos en el mundo actual.</p>	<p>Argumentación de los retos y las posibilidades de Colombia dentro de un proceso de Globalización.</p> <p>Escucha activamente a sus compañeros y compañeras reconociendo otros puntos de vista, los comparo con los suyos y puede modificar lo que piensa ante argumentos más sólidos.</p> <p>Plantea formas alternativas de convivencia humana que lleven a las personas y a los países a convivir en paz</p>
<p>Recursos y estrategia pedagógica</p> <p>Lectura taller de documento referente al tema, observación de la película y taller argumentativo de la misma, realización de mapas geográficos (físicas, morfología, hidrografía y política), construcción de mapas conceptuales, construcción de cuadros comparativos; realización de biografías sobre personajes distintos de una época, realización de narraciones sobre momentos históricos distintos, realización de un ensayo sobre tema, realización de un cuestionario sobre la temática, realización de dibujos referente al tema, lluvia de ideas sobre la temática, escuchar archivo de audio, realización de un periódico sobre el lugar y el tiempo de la temática, realización de una rueda de prensa al personaje desconocido; realización de un juego de roles, construcción de un juicio a un personaje histórico, construcción de murales (carteleros) a partir de la selección de imágenes y noticias del tema, realización de un diccionario personal sobre la temática, realización de un apareamiento; obras teatrales, paneles de discusión, foros, uso de herramientas digitales (diseño de blog, foros, búsqueda de información, google map y manejo de office), construcción de proyectos de investigación escolar, realización de exposiciones y realización</p>	<p>Criterios y estrategia de evaluación</p> <p>Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexiva y propositivas. Desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y práctica de herramientas investigativas. Cualificación personal hacia la configuración de un sujeto para la vida en común, como sujeto con conciencia planetario. Un sujeto que se reconozca así mismo y a su realidad como un proceso histórico en permanente construcción. El reconocimiento del sujeto como parte de las estructuras sociales y por tanto transformador de las mismas. Actitud de responsabilidad frente al cuidado de sí mismo, del entorno y del otro (a). Valoración de la diferencia y la diversidad como condición de lo humano. Reconocimiento de la pertenencia a diversos grupos sociales, culturales y humanos... (familia, colegio, barrio, región, país, etnia, género entre otros) y entiendo que eso hace parte de mi identidad</p>	

Planes de mejoramiento continuo:		
Nivelación	Apoyo:	Superación:
Realizar un diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos teniendo en cuenta el proceso formativo del estudiante; hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje ó evaluación de las temáticas trabajadas	Realizar un diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos teniendo en cuenta el proceso formativo, hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje o evaluación de las temáticas trabajadas.	Previo el diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos del estudiante y en estrecha relación con sus habilidades e intereses, se puede promover la participación del mismo como par académico; la profundización de contenidos por medio de lecturas específicas; la integración a proyectos de investigación; la preparación de ponencias; la participación en foros académicos, la realización de ensayos, entre otras.



INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ROBLEDO
Aprobada por Resolución N° 10363 DEL 12 DICIEMBRE DE 2000
DANE 105001006246 NIT 811019634-5
 Tel: 234 5223 - 421 54 80
www.ie.jorgerobledo.edu.co
 MAYAS CURRICULARES AREA: CIENCIAS SOCIALES
 CICLO: 5 GRADO: 10



Formulación curricular que articula fundamentos legales del ministerio de educación (lineamientos y estándares) con las orientaciones de expedición currículo, horizonte institucional y entorno.

AREA: Ciencias Sociales	GRADO: 10°
Docentes: Carlos Andrés Quintana	
Objetivo: Identificar algunas características de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX; comprendiendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.	
Competencias: : Interpretativa, argumentativa y propositiva	
Periodo 1°	

<p>Pregunta problematizadora, Ámbito de investigación, situación problema</p> <p>¿Cuáles son los derechos y deberes del estudiante Robledista, cómo colombiano, cual es la importancia de la constitución de 1991, cómo podemos establecer límites a las atrocidades de la guerra y cómo se construye el mundo después las guerras?</p>	<p>Ejes de estándares o lineamientos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identifica las características y componentes del gobierno escolar y las normas rectoras desde donde Emanan en el manual de convivencia de la I E Jorge Robledo. -Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX. -Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (guerras Mundiales, guerra fría, globalización, conflicto en medio oriente) -Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo...y analizo la vigencia actual de algunos de ellos. -Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA. Entre otras) y evalúo su impacto en el ámbito nacional e internacional. -Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones -Analizo y describo algunas dictaduras en América latina a lo largo del siglo XX. <p>TEMAS SUGERIDOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Democracia en la escuela. -Gobierno escolar -Manual de convivencia -Constitución política de Colombia (Proyecto Democracia) <p>-Fin de la segunda guerra mundial y pos conflicto. (Proyecto de Emprendimiento)</p>	
<p>Indicadores de desempeño</p>		
<p>Saber conocer</p> <p>Identifico y analizo las diferentes normatividades que como Robledista debo acatar. Respeto las distintas posturas acerca del tema</p>	<p>Saber hacer</p> <p>Realiza planes de búsqueda de información de diversos tipos que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias, identificando la importancia de la citación en la justificación de un hecho histórico.</p>	<p>Saber ser</p> <p>Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas, fomentando diferentes actividades de prevención y de cambio de estos contextos.</p> <p>Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso</p>

<p>Explica desde un punto de vista político, económico, social y cultural las normas y leyes del manual de convivencia de la Jorge Robledo y compara con la constitución política de Colombia</p> <p>Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización y enfrentamiento Oriente-Occidente...).</p> <p>Explica desde un punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (la Gran Guerra y la Guerra Fría) identificando la influencia de estas en el contexto latinoamericano y colombiano.</p>	<p>Realiza planes de búsqueda de información de diversos tipos que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias, identificando la importancia de la citación en la justificación de un hecho histórico.</p> <p>Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización y enfrentamiento Oriente-Occidente...).</p>	<p>por irrespeto a las posiciones ideológicas, fomentando diferentes actividades de prevención y de cambio de estos contextos.</p>
---	---	--

<p>Periodo 2°</p>	
<p>Pregunta problematizadora, Ámbito de investigación, situación problema</p> <p>¿Cuáles son las necesidades, posibilidades, límites de una justa y equitativa cooperación internacional, ante la violación de derechos, que alternativa ha creado la humanidad para defenderlos y cómo se crearon e intentan integrarse a la sociedad civil las guerrillas, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia?</p>	<p>Ejes de estándares o lineamientos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Análisis críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí...). -Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano -Identifico y explico algunas de las consecuencias de la crisis del bipartidismo. -Análisis críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos) -Explico el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia -Identifico causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas

		<p>-Asumo una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas.</p> <p>TEMAS SUGERIDOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Guerra fría, bloques comunista y capitalista -Dictaduras latinoamericanas del siglo XX -Presencia y ubicación geográfica actual afrodescendiente. (Proyecto Afrocolombianidad) -Contexto social Colombiano moderno. (Proyecto Tiempo Libre) -Narcotráfico, paramilitarismo y guerrilla. -Pos-conflicto Colombiano.
Indicadores de desempeño		
<p>Saber conocer</p> <p>Compara algunas de las diferentes dictaduras en América Latina durante el siglo XX, identificando las múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.</p> <p>Argumenta las múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes actores involucrados durante el periodo de la violencia y el Frente Nacional, comparándolos con otros tipos de violencia actual en donde se manifieste la intolerancia política.</p>	<p>Saber hacer</p> <p>Describe la metodología que siguió en su investigación, incluyendo un plan de búsqueda de diversos tipos de información e identificando su importancia en el alcance de los objetivos.</p> <p>Analiza críticamente documentos del período de La Violencia y el Frente Nacional describiendo su importancia en la construcción del marco teórico que permita argumentar su postura crítica frente a los fenómenos sociales.</p>	<p>Saber ser</p> <p>Respeta las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales identificando el aporte de sus compañeros en la construcción del conocimiento.</p> <p>Reconoce que los derechos fundamentales están por encima de su género, filiación política, etnia y religión, entre otros, describiendo la importancia de los entes internacionales que aseguran su protección.</p> <p>Explico el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia</p>
<p>Recursos y estrategia pedagógica</p> <p>Lectura taller de documentos, realización de cineforos, realización de mapas geográficos, construcción de mapas conceptuales, construcción de cuadros comparativos, realización de biografías ilustradas sobre actores sociales, realización de narraciones sobre momentos históricos distintos, realización de ensayos, construcción de cuestionarios,</p>		<p>Criterios y estrategia de evaluación</p> <p>Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexivas y propositivas. Desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y práctica de herramientas investigativas. Cualificación personal hacia la configuración de un sujeto para la vida en</p>

<p>realización de representaciones gráficas, lluvias de ideas, actividades audiovisuales, realización de periódicos históricos, realización de entrevista al enemigo, realización de juegos de roles, construcción de murales (cartelera), realización de glosarios, construcción de apareamiento, obras teatrales, paneles de discusión, foros, uso de herramientas digitales (diseño de blog, foros, búsqueda de información - bases de datos-, Google Maps y manejo del paquete ofimático), realización de videos, construcción de proyectos de investigación escolar, realización de exposiciones y realización de líneas del tiempo.</p>	<p>común, como sujeto con conciencia planetario. Un sujeto que se reconozca así mismo y a su realidad como un proceso histórico en permanente construcción.</p>
<p>Planes de mejoramiento continuo:</p>	
<p>Nivelación:</p> <p>Realizar un diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos, teniendo en cuenta el proceso formativo del estudiante; hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje o evaluación de las temáticas trabajadas.</p>	<p>Apoyo:</p> <p>Realizar un diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos teniendo en cuenta el proceso formativo, hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje o evaluación de las temáticas trabajadas.</p>
<p>Superación:</p> <p>Previo el diagnóstico o caracterización de los aspectos cognitivos y cognoscitivos del estudiante y en estrecha relación con sus habilidades e intereses, se puede promover la participación del mismo como par académico; la superación de contenidos por medio de lecturas específicas; la integración a proyectos de investigación; la preparación de ponencias; la participación en foros académicos y la realización de ensayos, entre otras</p>	



INSTITUCION EDUCATIVA JORGE ROBLEDO
 Aprobada por Resolución N° 10363 DEL 12 DICIEMBRE DE 2000
 DANE 105001006246 NIT 811019634-5
 Tel: 234 5223 - 421 54 80
www.ie.jorgerobledo.edu.co
 MAYAS CURRICULARES AREA: CIENCIAS SOCIALES
 CICLO: 5 GRADO: 11



Formulación curricular que articula fundamentos legales del ministerio de educación (lineamientos y estándares) con las orientaciones de expedición currículo, horizonte institucional y entorno.

<p>AREA: Ciencias Sociales</p>	<p>GRADO: 11°</p>
<p>Docentes: Carlos Andrés Quintana</p>	
<p>Objetivo: Identificar críticamente las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y de los económicos en el siglo XX, formulando hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.</p>	

Competencias: : Interpretativa, argumentativa y propositiva

Periodo 1

Pregunta problematizadora, Ámbito de investigación, situación problema

¿Cuáles son los derechos y deberes del estudiante Robledista, cómo colombiano, cual es la importancia de la constitución de 1991 y cuáles son los procesos económicos, políticos, culturales y sociales que han llevado a nuestra actualidad?

Ejes de estándares o lineamientos

-Identifico las características y componentes del gobierno escolar y las normas rectoras desde donde Emanan en el manual de convivencia de la **Jorge Robledo**. Identificar críticamente las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y de los modelos económicos en el siglo XX, formulando hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto

Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...).

-Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional.

-Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados.

-Justifico la importancia de la investigación que propongo. Defino los objetivos y la hipótesis del trabajo.

-Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y Culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.

TEMAS SUGERIDOS:

-Democracia en la escuela.

-Gobierno escolar

-Manual de convivencia

-Constitución política de Colombia (Proyecto Democracia)

-Valores Universales deseables (Proyecto Ética y Valores)

Geopolítica y economía segunda mitad del siglo XX (Proyecto Emprendimiento)

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Explica desde un punto de vista político, económico, social y cultural las normas y leyes del manual de convivencia de la I E Jorge Robledo y compara con la constitución política de Colombia.</p> <p>Explica los diferentes procesos políticos, económicos, sociales y culturales contemporáneos de Colombia, identificando las raíces de las diferentes problemáticas actuales.</p>	<p>Realiza planes de búsqueda de información de diversos tipos que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias, identificando la importancia de la citación en la justificación de un hecho histórico.</p> <p>Identifico y analizo las diferentes normatividades que como Robledista debo acatar. Respeto las distintas posturas acerca del tema.</p> <p>Utiliza herramientas teóricas y metodológicas de las diferentes disciplinas de las ciencias sociales vinculando estos elementos a la construcción de su propia investigación.</p> <p>Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...).</p>	<p>Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas, fomentando diferentes actividades de prevención y de cambio de estos contextos.</p> <p>Asume críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y las comunidades para estructurar y decodificar la información recibida por medios académicos.</p>

Periodo 2	
<p>Pregunta problematizadora, Ámbito de investigación, situación problema</p> <p>¿Qué tendría que hacer Colombia para alcanzar y posibilitar un país que</p>	<p>Ejes de estándares o lineamientos</p> <p>-Hago una revisión bibliográfica siguiendo mi plan. Recojo información de otras fuentes pertinentes según mi plan.</p> <p>-Reconozco el cambio de posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal.</p>

<p>garantice los derechos de los ciudadanos y las ciudadanas y cuáles son las incidencias políticas, económicas y sociales que se derivan de la reivindicación de los derechos de las mujeres?</p>	<p>-Explico y evalúo el impacto el impacto de desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.</p> <p>-Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este esfuerzo.</p> <p>-Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y ciudadanas.</p> <p>-Establezco relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y corrientes ideológicas del siglo XX</p> <p>-Asumo una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas.</p> <p>TEMAS SUGERIDOS:</p> <p>-Derechos ciudadanos, ley de inclusión. (Proyecto de Afrocolombianidad) Historia de la reivindicación de los derechos de la mujer en Colombia.</p> <p>-Hombre y mujeres como guardianes de la madre tierra.</p> <p>-Derechos de género (Proyecto Sexualidad)</p> <p>-El valor de las normas de tránsito</p>
--	--

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Describe las luchas y problemáticas de los grupos étnicos en Colombia y América en la búsqueda de reconocimiento social e igualdad de derechos, identificando los distintos legados de estas comunidades en la actualidad.</p> <p>Argumenta la importancia de las luchas de la mujer en el reconocimiento social y la equidad de género en el mundo, fomentando una conciencia del valor de la dignidad de las personas</p>	<p>Establece relaciones entre diferentes fenómenos sociales de las comunidades étnicas, promoviendo debates sobre los resultados de su indagación crítica.</p> <p>Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de los derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad.</p> <p>Participa en la realización de eventos académicos en los cuales argumenta los resultados obtenidos durante el desarrollo de su investigación.</p>	<p>Escucha activamente la postura argumentativa de sus compañeros y compañeras respetando las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales que investiga y relaciona.</p> <p>Asume una actitud crítica frente a las acciones y actuaciones violentas contra la mujer en el mundo, que posibilite una conciencia por la defensa de la equidad de género.</p>

	<p>Reconozco el cambio de posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal.</p>	
<p>Recursos y estrategia pedagógica</p> <p>Lectura taller de documentos, realización de cineforos, realización de mapas geográficos, construcción de mapas conceptuales, construcción de cuadros comparativos, realización de biografías ilustradas sobre actores sociales, realización de narraciones sobre momentos históricos distintos, realización de ensayos, construcción de cuestionarios, realización de representaciones gráficas, lluvias de ideas, actividades audiovisuales, realización de periódicos históricos, realización de entrevista al enemigo, realización de juegos de roles, construcción de murales (carteleras), realización de glosarios, construcción de apareamiento, obras teatrales, paneles de discusión, foros, uso de herramientas digitales (diseño de blog, foros, búsqueda de información - bases de datos-, Google Maps y manejo del paquete ofimático), realización de videos, construcción de proyectos de investigación escolar, realización de exposiciones y realización de líneas del tiempo.</p>		<p>Criterios y estrategia de evaluación</p> <p>Participación activa en las actividades de clase en donde se evidencie los procesos de conceptualización. La movilización del sujeto hacia posturas críticas, reflexivas y propositivas. Desempeño en las diferentes actividades de aprendizaje. Adquisición y práctica de herramientas investigativas. Cualificación personal hacia la configuración de un sujeto para la vida en común, como sujeto con conciencia planetario. Un sujeto que se reconozca así mismo y a su realidad como un proceso histórico en permanente construcción.</p>
<p>Planes de mejoramiento continuo:</p>		
<p>Nivelación:</p> <p>Realizar un diagnóstico o caracterización de las aspectos cognitivos y cognoscitivos, teniendo en cuenta el proceso formativo del estudiante; hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje o evaluación de las temáticas trabajadas.</p>	<p>Apoyo:</p> <p>Realizar un diagnóstico o caracterización de las aspectos cognitivos y cognoscitivos teniendo en cuenta el proceso formativo, hacer uso de las actividades de aprendizaje propuestas en el plan de área de acuerdo con la caracterización realizada, sustentar las actividades de aprendizaje o evaluación de las temáticas trabajadas.</p>	<p>Superación:</p> <p>Previo el diagnóstico o caracterización de las aspectos cognitivos y cognoscitivos del estudiante y en estrecha relación con sus habilidades e intereses, se puede promover la participación del mismo como par académico; la superación de contenidos por medio de lecturas específicas; la integración a proyectos de investigación; la preparación de ponencias; la participación en foros académicos y la realización de ensayos, entre otras.</p>